



Débat argumentaire



Comprendre que, après une catastrophe naturelle, il y a beaucoup de travail de nettoyage et de reconstruction à faire, et que ces tâches doivent être accomplies dans un ordre logique



Univers social

Compétences transversales :

exercer son jugement critique,
coopérer et communiquer de façon
appropriée



10-15 minutes



Tous les élèves, répartis en équipes de 3-4



Photocopier la liste des tâches de réparation et de nettoyage à accomplir et en remettre une copie à chaque élève



Est-ce que tu connais des choses qui peuvent être déplacées ou brisées par le vent?



Século raconte - Hier, une grosse tornade est passée dans ma région. Une tornade, c'est un gros vent qui se développe durant un orage et qui a la forme d'un entonnoir. Elle peut détruire beaucoup de choses. Elle a cassé une vitre de la maison, projeté les poubelles dans les airs, brisé plusieurs grosses branches de l'arbre du jardin, défoncé la barrière, etc. Quand j'ai vu tous ces dégâts, j'étais plutôt découragé. Il y avait tant de choses à remettre en ordre, à nettoyer et à réparer. Par où commencer?

Peux-tu m'encourager en plaçant dans un ordre logique les tâches ou activités suivantes?



Lire la mise en contexte

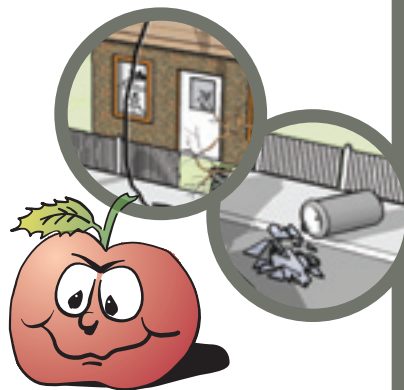
Remettre à chaque équipe la liste des tâches de réparation et de nettoyage à accomplir
Demander de les classer, par ordre prioritaire
Faire justifier les décisions en grand groupe, arguments à l'appui

(Suite au verso)





- ramasser les éclats de la vitre brisée
- remplacer la vitre de la fenêtre
- ramasser les déchets des poubelles renversées
- ramasser les branches brisées de l'arbre
- lire une bande dessinée
- réparer la barrière défoncée
- arroser les fleurs du jardin
- manger une pomme
- dormir



Note: aucun ordre n'est préférable à un autre. Toutefois, certaines tâches devraient logiquement être accomplies avant d'autres.