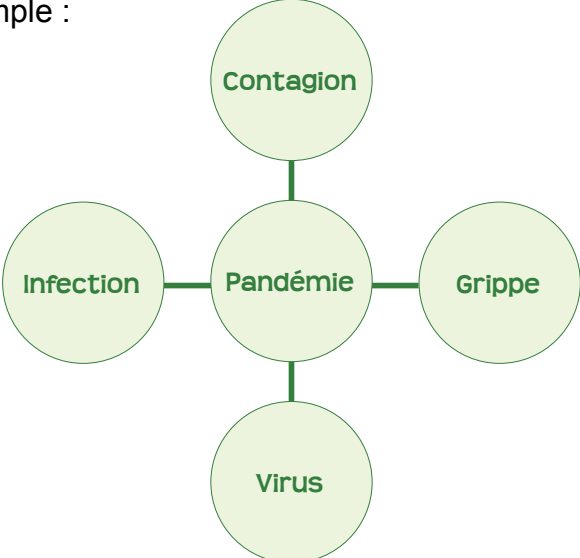


# Projet intégrateur

## 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

# Projet intégrateur – Planification

*Les catastrophes et situations d'urgence, on en parle!*

	Tâches	Compétences
Préparation	<p><b>Phase 1 – Activation des connaissances antérieures</b></p> <p>Présenter aux élèves des photographies de différentes catastrophes et situations d'urgence.</p> <p>Discuter avec eux de ce qu'ils connaissent à propos de ces situations.</p> <p>Faire un schéma conceptuel sur des grandes feuilles des différentes catastrophes et situations d'urgence qu'ils connaissent (un thème par feuille).</p> <p>Exemple :</p>  <pre>graph TD; Contagion --- Pandemie; Infection --- Pandemie; Grippe --- Pandemie; Virus --- Pandemie;</pre> <p>Thèmes suggérés pour les 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tornade</li><li>• Tremblement de terre</li><li>• Glissement de terrain</li><li>• Pandémie</li><li>• Matières dangereuses</li><li>• Érosion</li></ul>	

	Tâches	Compétences
Réalisation	<p><b>Phase 2 – Recherche de l’information</b></p> <p>Former des équipes de 3 ou 4 élèves.</p> <p>En équipe, les élèves choisissent le thème sur lequel ils aimeraient travailler.</p> <p>Les élèves cherchent de l’information concernant les phénomènes choisis.</p> <p>Ils notent l’information importante sur la feuille remise par l’enseignant.</p> <p>Les élèves peuvent approfondir leur recherche sur Internet.</p> <p><b>Phase 3 – Création d’un support visuel</b></p> <p>Les élèves créent une affiche ou un dépliant afin de partager leurs nouvelles connaissances avec leurs camarades de classe.</p> <p><b>Phase 4 – Préparer un questionnaire</b></p> <p>Les élèves préparent des questions à poser par l’enseignant au groupe afin de valider leur compréhension. Ces questions seront écrites par les élèves sur des cartons remis par l’enseignant (voir document « cartes-questions »).</p> <p><b>Phase 5 – Présentation orale</b></p> <p>En équipe, les élèves présenteront leur projet au groupe.</p>	<p>Lire des textes variés</p> <p>Écrire des textes variés</p> <p>Réaliser des créations plastiques médiatiques</p> <p>Communiquer oralement</p>
Intégration	<p><b>Phase 6 – Valider les connaissances</b></p> <p>L’enseignant se servira des questions des élèves pour vérifier la compréhension du groupe.</p> <p><b>Phase 7 – Autoévaluation</b></p> <p>Les élèves peuvent effectuer une autoévaluation.</p>	

## Projet intégrateur – Consignes

Catastrophe ou situation d'urgence choisie : \_\_\_\_\_

Membres de ton équipe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Date de remise : \_\_\_\_\_

### Travail à faire :

1. Trouve des informations sur la catastrophe ou la situation d'urgence choisie.

Par exemple, tu peux parler de sa formation, de son apparence, des spécialistes, des lieux et des moments propices ainsi que de toute autre information que tu juges importante.

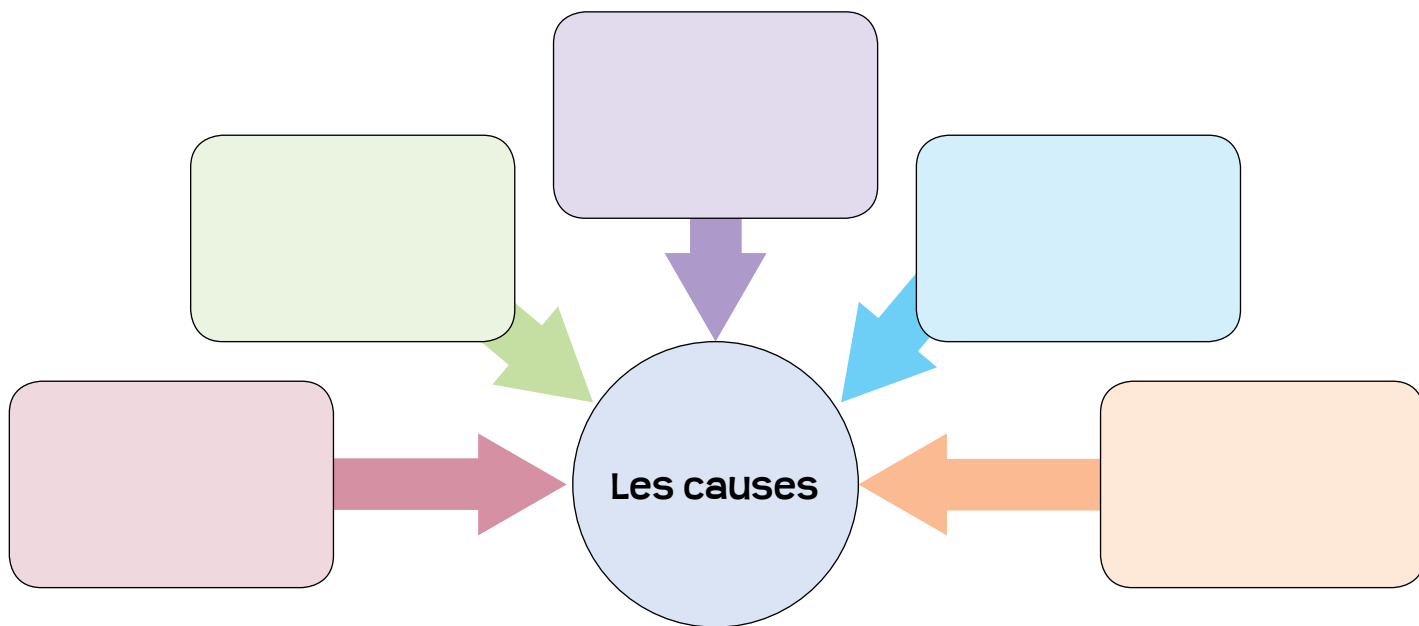
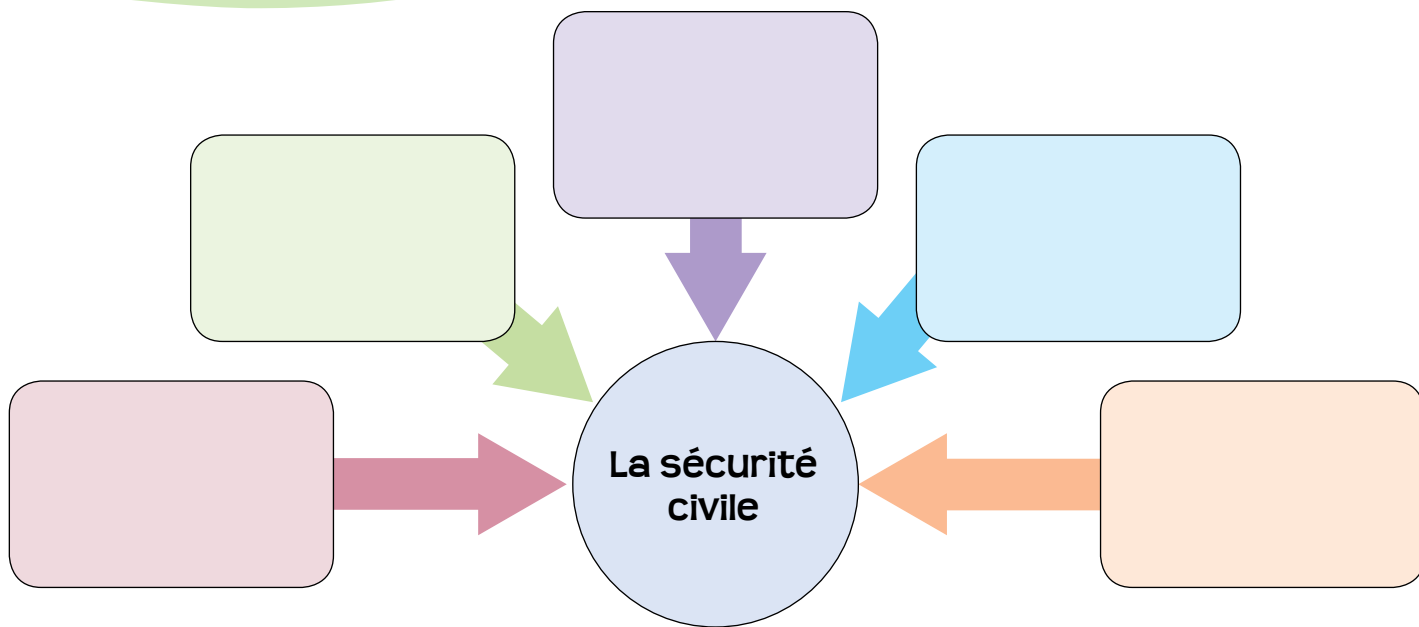
P.S. Tu peux séparer le travail avec tes coéquipiers et devenir un expert dans un sujet précis.

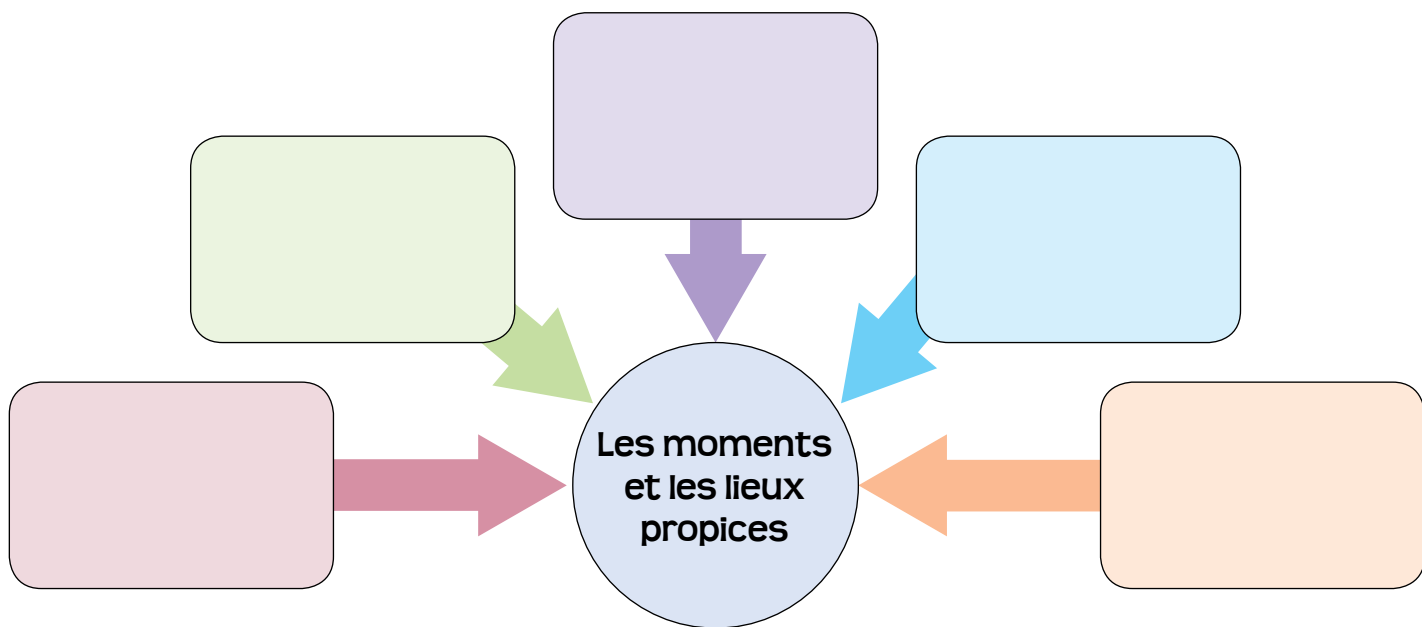
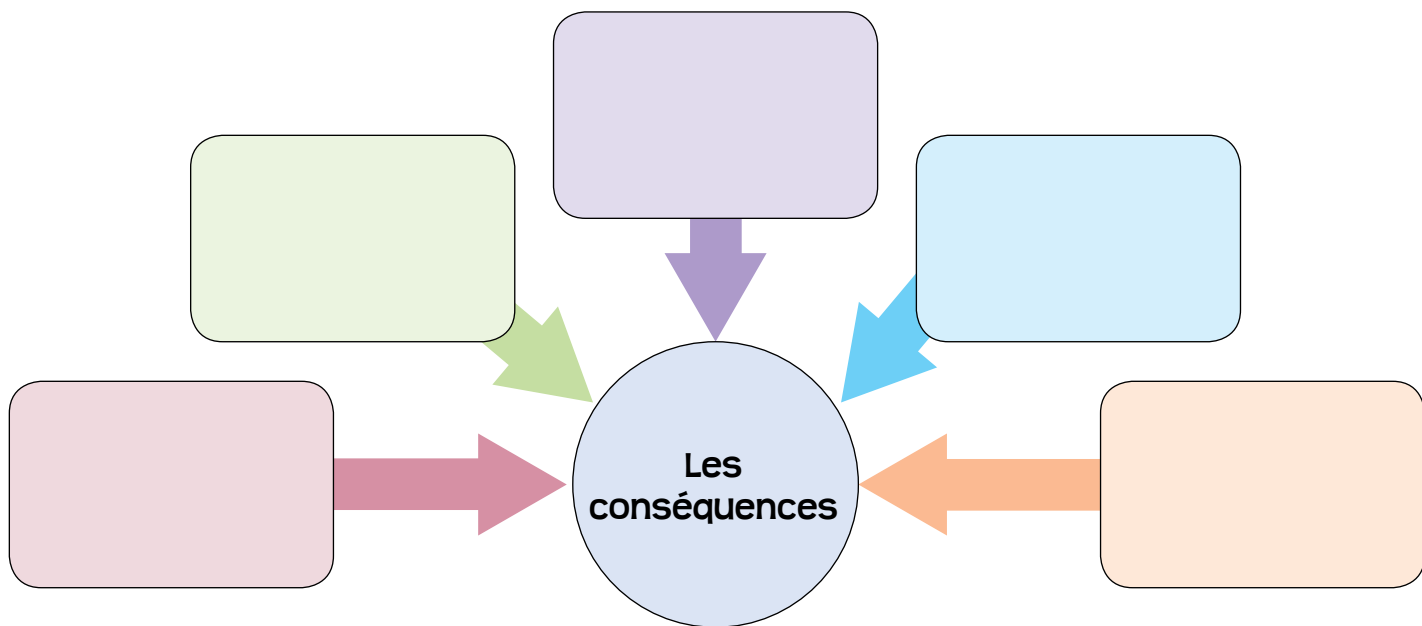
2. Note les informations importantes sur les feuilles que te remettra ton enseignant.
3. Présente de façon créative tes découvertes à l'aide d'une affiche ou d'un dépliant. Attention aux fautes d'orthographe!
4. Suggère à ton enseignant des questions qu'il posera à la suite des présentations orales. Ainsi, il pourra valider la compréhension de tes camarades. Inscris tes questions et les réponses sur les cartes-questions.
5. Présente, en environ 5 minutes, ton projet aux élèves de ta classe.

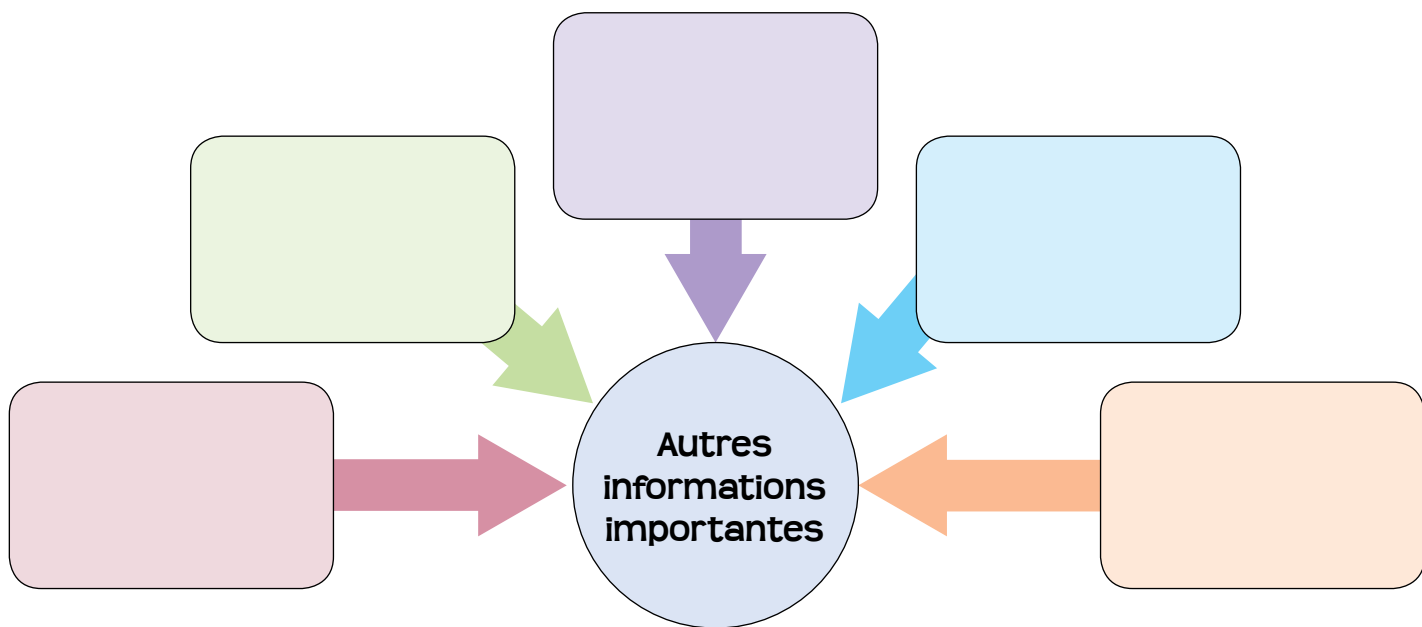
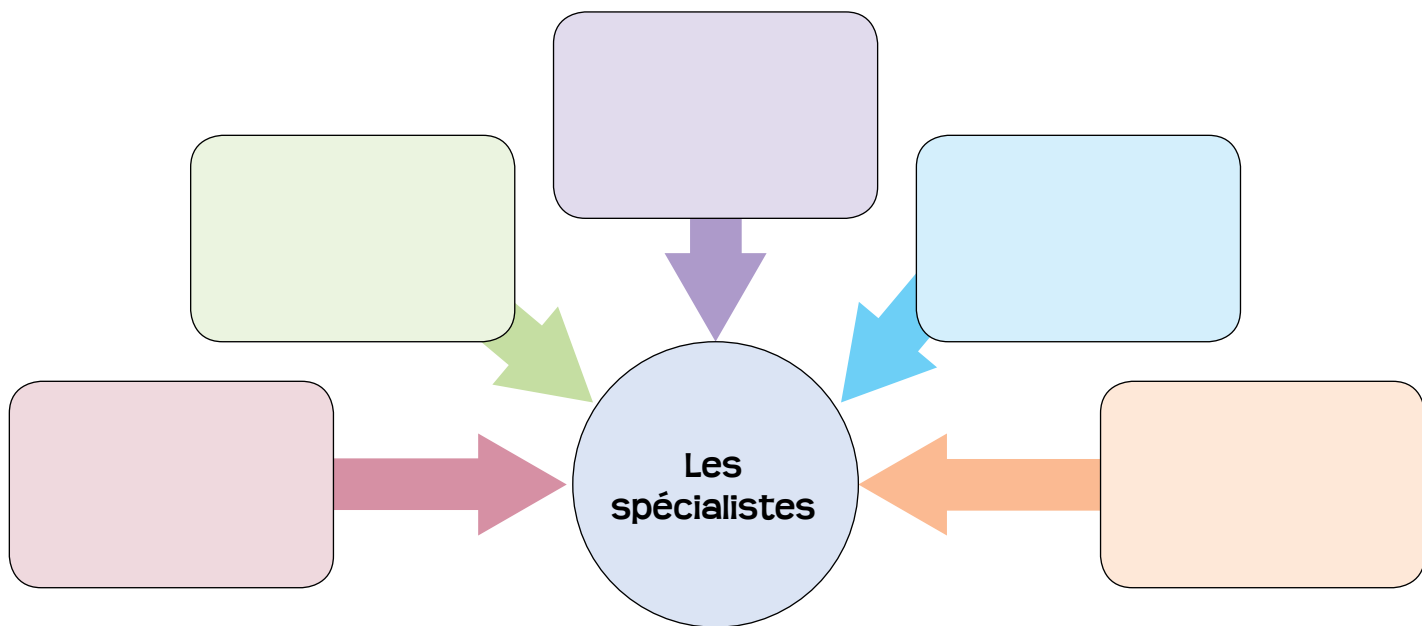
### À noter :

Tu peux apporter du matériel pour t'aider à faire ton projet : des livres, des informations ou des images trouvées sur Internet.

# Projet intégrateur – Exemple de schémas conceptuels







# Projet intégrateur – Cartes-questions

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_


















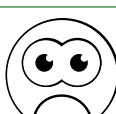
---

---

Par: \_\_\_\_\_



# Projet intégrateur – Autoévaluation

<b>J'ai participé aux discussions concernant les différentes catastrophes et situations d'urgence.</b>			
<b>J'ai bien travaillé en équipe.</b>			
<b>Le contenu de ma présentation était clair pour les autres (affiche ou dépliant).</b>			
<b>J'ai cherché des informations dans diverses ressources (livres, Internet, etc.).</b>			
<b>J'ai retenu plusieurs informations concernant les catastrophes et les situations d'urgence.</b>			
<b>Je suis fier/fière de ma participation et de mon effort.</b>			

Ce que j'ai aimé :

---

---

---

Ce que je pourrais améliorer :

---

---

---

---