

# Guide pédagogique

sur le thème de la prévention des incendies

à l'intention du personnel enseignant aux élèves de maternelle (4-5 ans)

pour accompagner le bulletin

## Le feu follet<sup>MC</sup>



Édition 2010-2011



Rédigé par Francine Boily, consultante pédagogique

# Table

## des matières

**Lettre aux enseignants et enseignantes de la maternelle** \_\_\_\_\_ 3

**Activités autour du bulletin *Le feu follet junior***

Activité 1 : Retour sur le *Fait vécu* \_\_\_\_\_ 5

Activité 2 : Histoire à reconstituer \_\_\_\_\_ 8

Activité 3 : Jeu « Trouve le chiffre magique » \_\_\_\_\_ 10

Activité 4 : Jeu d'association d'images et de mots \_\_\_\_\_ 12

Annexe 1 *Marotte de Chef*

**Aussi disponibles : Fiches d'activités complémentaires**

Fiche 1 : Présentation de l'affiche-calendrier

Fiche 2 : Jeu de l'évacuation « Moi, je sors! »

Fiche 3 : La brigade des apprentis pompiers

Fiche 4 : Vilain Coquin et les huit comportements sécuritaires

Fiche 5 : Jeu des devinettes

Fiche 6 : Les pompiers au travail : Conte-exercice

Fiche 7 : Bricolage : Un masque de pompier (partie faciale)

Fiche 8 : Jeux de mots et de rimes

Fiche 9 : Suggestions de projets

9.1 : Projet de classe : Les jeux de mime

9.2 : Projet d'équipe : La visite d'un pompier

9.3 : Projets divers

9.4 : Vos projets - Évaluation de mon projet



# Lettre aux enseignants et enseignantes de la maternelle

C'est avec grand plaisir que nous vous offrons cette année encore le bulletin *Le feu follet junior*, qui s'adresse aux enfants de 3 à 5 ans du Québec. Il a été créé afin de soutenir votre démarche pédagogique lors de la *Semaine de la prévention des incendies*, mais il peut servir à tout moment de l'année où l'on traite de ce sujet. Le présent guide pédagogique est complémentaire au bulletin. Il est rempli d'activités élaborées dans le but de sensibiliser les enfants à la prévention des incendies. Ces activités, qui s'adressent aux élèves de maternelle de 4 et de 5 ans, s'inscrivent dans les visées des domaines généraux de formation, notamment celui de « santé et bien-être » où l'on invite les intervenants en éducation à « développer chez l'enfant du préscolaire le sens de la prévention et de la sécurité en l'aidant à repérer certains risques ou facteurs de risques pour sa santé » (PFEQ, p. 44). Les activités élaborées dans ce guide sont également en lien avec les six compétences du préscolaire et plus particulièrement avec la composante de la première compétence visant à « identifier de bonnes habitudes de vie pour sa santé et respecter les règles de sécurité » (PFEQ, p. 55)

**Vous trouverez, au début de chaque activité, ses correspondances avec les compétences du préscolaire.**

Le guide comporte quatre activités élaborées en vue de mieux exploiter le bulletin *Le feu follet junior*. D'autres fiches d'activités complémentaires se trouvent également dans les sites Internet.

Nous comptons sur votre collaboration pour donner vie à ce document et pour faire de ce thème une occasion de découvertes et d'apprentissages variés.

Parlez-en à vos collègues!  
Bonne prévention!

Francine Boily  
Consultante pédagogique



# Activité 1

## Retour sur le *Fait vécu*

### Correspondances versus compétences du préscolaire

#### ● Intention d'apprentissage :

Apprendre les notions liées à la langue et au récit

Reconnaître des façon d'assurer son bien-être : reconnaître les règles de sécurité

Liens avec le programme :

**Compétence 1 : Agir efficacement dans différents contextes sur les plans sensoriel et moteur**

- Élargir son répertoire d'actions

**Compétence 2 : Affirmer sa personnalité**

- Partager ses goûts, des intérêts, ses sentiments, ses émotions

**Compétence 3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres**

- Participer à la vie de groupe

**Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue**

- Produire un message
- Comprendre un message

**Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde**

- Exercer sa pensée dans différents contextes

#### ● Préparation

##### Matériel

- Annexe I : Marotte de *Chef*
- Un bulletin *Le feu follet junior* (pour l'enseignant)
- Un avertisseur de fumée (souhaitable)
- Lettre d'information aux parents (une copie par élève)
- La chanson *Au feu! Au feu!* que l'on trouve dans les sites : [www.ville.montreal.qc.ca/sim](http://www.ville.montreal.qc.ca/sim) et [www.securitepublique.gouv.qc.ca/incendie/jeunes](http://www.securitepublique.gouv.qc.ca/incendie/jeunes) et sur le rabat du bulletin

##### Organisation de la classe

- En grand groupe

#### ● Réalisation

##### Préparation

Dès leur entrée dans la classe, accueillez les enfants avec la marotte de *Chef* et demandez-leur s'ils ont déjà vu ce personnage auparavant. (Il est fort possible que oui, s'ils ont fréquenté un CPE.) Mentionnez que *Chef* est la mascotte des pompiers et annoncez qu'il sera leur mascotte toute l'année lorsque vous parlerez de sécurité incendie.



Pour introduire le thème, vous aurez préalablement installé, au milieu de l'aire de rassemblement, l'avertisseur de fumée bien emballé comme un cadeau, de façon que la boîte soit vue par les enfants et qu'elle suscite leur intérêt. Demandez-leur s'ils ont une idée du contenu de ce cadeau. Faites deviner, à l'aide d'indices, le contenu de la boîte par le jeu tu « gèles », tu « brûles ».

Lorsqu'ils ont trouvé la réponse, déballez le cadeau, invitez-les à observer l'avertisseur et soyez à l'écoute de leurs réflexions. Suscitez d'autres questions.

### Suggestions de questions :

- Dites-leur que *Chef* voudrait savoir :
  - À quoi sert cet objet? (à donner un signal d'alarme en cas de fumée)
  - Qui a un avertisseur de fumée chez soi?
  - Est-ce que c'est déjà arrivé à un ami que l'alarme se soit déclenchée?
  - Est-ce qu'il fonctionne la nuit?
  - Comment l'avertisseur fonctionne-t-il? (avec des piles : observez avec eux)
  - Est-ce qu'une pile, c'est toujours bon?  
(Non, il faut la changer au moins deux fois par année)
  - Y a-t-il un avertisseur de fumée dans la classe? Cherchez avec eux.
  - Pourquoi penses-tu que cet avertisseur était emballé comme un cadeau?  
(amenez-les à penser que c'est un cadeau d'en avoir un, car il peut sauver des vies)
- Dites-leur que *Chef* nous a apporté une histoire qui parle justement d'avertisseur de fumée.
- Avant de faire la lecture de l'histoire, invitez les enfants à observer l'image et demandez-leur de dire ce qu'ils croient qu'il va se passer dans ce récit. Invitez-les à partager leurs idées.
- Lisez le fait vécu en expliquant aux enfants que « fait vécu » signifie que cette histoire est vraiment arrivée. Mentionnez-leur qu'il faut bien écouter, car, après la lecture, *Chef* voudra s'assurer que l'histoire a été bien comprise de tous.
- Au besoin, expliquez-leur certains mots tels que : « caserne », « immeuble », « quartier », « point de rassemblement », « plan d'évacuation », « précieux ».

Après l'histoire, dites-leur que *Chef* veut savoir :

- Quel âge a Nicolas?
- Comment s'appelle son ami?
- Quel métier fait son papa?
- Qu'est-il arrivé ce soir-là?
- À quelle saison était-ce?
- Pourquoi la famille voisine n'était-elle pas sortie?
- Est-ce que tu sais maintenant ce qu'il faut vérifier avec ton avertisseur?



- As-tu déjà vécu une histoire semblable?  
Réponses libres des enfants à récupérer pour l'activité suivante.
- \* Notez bien : Les questions suggérées ne le sont qu'à titre d'exemples.  
L'important pour les enfants est de saisir l'essentiel du message laissé par ce texte.
- *Chef* veut s'assurer que les amis ont un avertisseur, qu'ils vérifient avec leurs parents s'il fonctionne bien et s'il n'est pas trop vieux.

### ● Intégration

- Qu'est-ce que tu as appris de cette histoire?
- Notez les mots nouveaux ou les idées nouvelles que les enfants ont découverts.
- Remettez-leur la « Lettre d'information aux parents » en leur disant : « *Chef* a besoin de toi pour donner cette lettre à tes parents afin qu'ils puissent t'aider, eux aussi, à adopter des comportements sécuritaires partout, à l'école comme à la maison. »
- Terminez en leur faisant entendre la chanson *Au feu! Au feu!* avec *Chef* qui s'anime dès qu'il entend la musique.
- Dites aux enfants que *Chef* aime beaucoup cette chanson et que vous l'écouteriez chaque fois que vous ferez des activités autour de la prévention incendie. Vous verrez, les enfants apprendront vite le refrain.

### ● Réinvestissement

Les enfants pourront dessiner l'histoire racontée ou bien en inventer une autre sur ce sujet.





Chers parents,

Du 3 au 9 octobre 2010 se tient la *Semaine de la prévention des incendies*. À cette occasion, et durant l'année, certaines activités sont prévues afin de sensibiliser les enfants aux comportements sécuritaires à adopter en sécurité incendie.

Voici quelques exemples d'activités qui peuvent être réalisées :

- discussion sur diverses façons de prévenir les incendies
- comportements sécuritaires à adopter
- pratique d'un plan d'évacuation
- expérimentation du système d'alarme de notre école
- visite des pompiers à notre école
- etc.

Nous sollicitons votre collaboration afin de soutenir votre enfant dans l'exploration de ce nouveau thème, soit en répondant à ses questions, soit en lui fournissant des livres, des textes, des idées ou des objets qu'il peut apporter en classe.

*Merci beaucoup de votre précieuse collaboration,*

---

*Le ou la titulaire de votre enfant*



# Activité 2 Histoire à reconstituer

## Correspondances versus compétences du préscolaire

### ● Intention d'apprentissage :

**Apprendre les notions liées au récit**

**Liens avec le programme :**

#### **Compétence 2 : Affirmer sa personnalité**

- Partager ses goûts, des intérêts, ses sentiments, ses émotions

#### **Compétence 3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres**

- S'intéresser aux autres
- Collaborer avec les autres
- Participer à la vie de groupe
- Appliquer la démarche de résolution de conflits

#### **Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue**

- Démontrer de l'intérêt pour la communication
- Produire un message
- Comprendre un message

#### **Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde**

- Exercer sa pensée dans différents contextes

### ● Préparation

#### **Matériel**

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| ■ Annexe I : Marotte de <i>Chef</i>                          | ■ Des ciseaux           |
| ■ Copie (p.10) de l'histoire à reconstituer (une par équipe) | ■ Des bâtons de colle   |
| ■ La chanson <i>Au feu! Au feu!</i>                          | ■ Des feuilles blanches |

#### **Organisation de la classe**

- En groupe pour la mise en situation
- En équipes de deux pour reconstituer l'histoire

### ● Réalisation

#### **Mise en situation**

- Faites d'abord écouter la chanson aux enfants.
- Faites ensuite un bref retour sur le *Fait vécu* afin de revoir avec eux les moments importants.
- Montrez-leur la copie de la page 10. *Chef* se demande si les amis sont capables, à l'aide de ces images, de remettre l'histoire dans le bon ordre. Peuvent-ils aussi le faire en équipe?





- Faites un rappel des consignes du travail d'équipe :
  - Se concentrer sur sa tâche.
  - Ne pas prendre la place de quelqu'un d'autre.
  - Écouter les idées des camarades.
  - Parler à tour de rôle.
  - Tout le monde participe.
  - Parler à voix basse.
  - Établir à l'avance quel membre de l'équipe présentera le produit de leur travail.
- Déterminez avec les enfants l'ordre dans lequel sera présentée l'histoire (de haut en bas et de gauche à droite).
- Constituez les équipes et distribuez la copie de la page 10, des ciseaux, des bâtons de colle et une feuille blanche.

### Action

- Invitez les enfants à découper les huit images et à les coller dans le bon ordre sur une feuille blanche. Assurez-vous qu'ils travaillent en collaboration.
- Visitez les équipes en leur posant quelques questions comme : Que représente cette image ? De quel côté commence votre histoire ? Qu'est-ce qui vient avant ? Est-ce que tu laisses de la place à ton ami ? Pourquoi avez-vous placé cette image ici ?

### Intégration

- À tour de rôle, demandez aux équipes de présenter leur histoire devant le groupe et devant *Chef*.
- Il est possible que toutes les reconstitutions ne soient pas présentées dans le même ordre. Demandez aux équipes les raisons de leur choix.
- Questionnez les enfants sur leur travail : Est-ce que ça s'est bien passé ? Avez-vous trouvé que c'était facile de travailler en équipe ? Vous êtes-vous bien entendus ?
- Demandez-leur ce qu'ils ont appris de leur travail.
- Demandez enfin si certains amis ont une aventure à raconter sur le thème de la sécurité incendie.

### Réinvestissement

#### Raconte-moi une histoire :

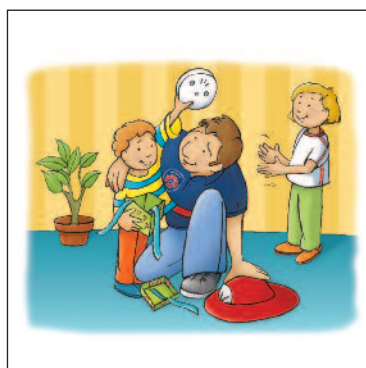
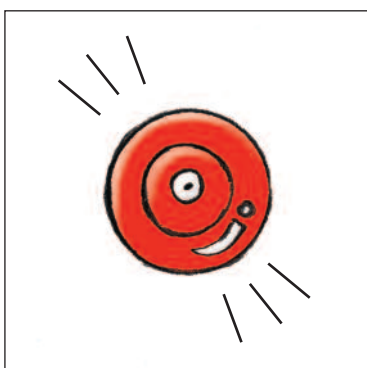
Placez les enfants deux par deux. Ils ont en main une copie des images de l'histoire la feuille d'histoire à reconstituer (page 10). Ils se partagent le découpage des images. Puis, ils placent celles-ci face contre table. Un enfant pige une image, n'importe laquelle. L'autre dit une phrase sur l'image. Ce dernier pige une autre image et l'autre doit continuer l'histoire. Par exemple : L'image du camion de pompier : « *Le camion de pompier fonçait à toute allure* » ; un autre enfant pige l'image de Nicolas au téléphone : « *C'est le petit garçon qui les a appelés pour dire qu'il y avait un feu.* » et ils continuent ainsi à s'inventer une histoire au hasard des images.



## 2 Histoire à reconstituer (suite)

### Une histoire d'incendie :

Les enfants peuvent inventer, en équipe, une histoire d'incendie et la dessiner ou la mimer devant les autres équipes.



# Activité 3 Jeu mathématique

## « Qui gagnera l'avertisseur de fumée? »

### Correspondances versus compétences du préscolaire

#### Intention d'apprentissage :

Apprendre la numération à l'aide des dés à jouer

Liens avec le programme :

**Compétence 1 : Agir efficacement dans différents contextes sur les plans sensoriel et moteur**

- Élargir son répertoire d'action

**Compétence 2 : Affirmer sa personnalité**

- Faire preuve d'autonomie
- Développer sa confiance en soi

**Compétence 3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres**

- Collaborer avec les autres
- Participer à la vie de groupe
- Appliquer une démarche de résolution de conflits

**Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue**

- Démontrer de l'intérêt pour la communication
- Comprendre un message

**Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde**

- Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour la mathématique
- Exercer sa pensée dans différents contextes
- Organiser l'information

**Compétence 6 : Mener à terme une activité ou un projet**

- S'engager dans l'activité en faisant appel à ses ressources
- Faire preuve de ténacité

#### Préparation

##### Matériel

- Copie de la planche de jeu
- 1 pion par équipe
- 1 dé par équipe

##### Organisation de la classe

- En groupe pour l'explication du jeu
- En dyade pour jouer



**Réalisation****Mise en situation**

- Apporter un ballon de football ou montrer quelques minutes de jeu de football afin de mettre les enfants en contexte.
- Chef veut savoir s'ils savent comment se joue le football. Laissez-les échanger entre eux sur le sujet.

**Action**

- Il s'agit d'être le premier joueur à rejoindre l'autre but avec l'avertisseur de fumée.
- L'unique pion est placé sur l'avertisseur de fumée. Les deux joueurs l'utiliseront pour jouer.
- Les joueurs se placent à chaque extrémité de la planche, face à une image de *Chef*. Ils lancent le dé pour déterminer qui sera le premier.
- Le premier joueur lance le dé et avance le pion pour aller rejoindre *Chef* à l'autre bout de la planche. Par exemple, si le joueur est placé du côté rouge, il avancera toujours le pion pour aller rejoindre *Chef* qui se trouve du côté des bleus.
- Le deuxième joueur lance le dé et avance le même pion, mais de façon à aller rejoindre *Chef* de l'autre côté.
- Ainsi de suite jusqu'à ce qu'un des joueurs réussisse à placer le pion sur *Chef* à l'autre bout de la planche de jeu.

**Retour sur l'activité**

Posez-leur les questions suivantes :

- Est-ce que c'était difficile de jouer à deux ?
- Est-ce que c'est difficile de perdre ?
- Qu'est-ce que tu as appris ?

**Variante**

Au lieu d'aller rejoindre l'autre but, le joueur pourrait essayer de rejoindre son but avec l'avertisseur.



## Jeu inspiré du football de Joël Boucher



### Correspondances versus compétences du préscolaire

#### Intention d'apprentissage :

Le repérage et la connaissance de quelques mots

Liens avec le programme :

**Compétence 1 : Agir efficacement dans différents contextes sur les plans sensoriel et moteur**

- Élargir son répertoire d'action
- Adapter ses actions aux exigences de l'environnement
- Reconnaître la façon d'assurer son bien-être

**Compétence 2 : Affirmer sa personnalité**

- Faire preuve d'autonomie
- Développer sa confiance en soi

**Compétence 3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres**

- S'intéresser aux autres
- Collaborer avec les autres
- Participer à la vie de groupe
- Appliquer une démarche de résolution de conflits

**Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue**

- Démontrer de l'intérêt pour la communication
- Comprendre un message

**Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde**

- Exercer sa pensée dans différents contextes
- Organiser l'information

**Compétence 6 : Mener à terme une activité ou un projet**

- S'engager dans l'activité en faisant appel à ses ressources

#### Préparation

##### Matériel

- Annexe I : Marotte de Chef
- Association d'images et de mots, texte agrandi
- Association d'images et de mots (une par équipe)
- De la gommette à placer derrière chaque mot-étiquette
- Les mots-étiquettes imprimés sur des cartons, découpés et plastifiés (voir les mots encadrés)
- Un bulletin *Le feu follet junior* par équipe
- La chanson thème  
([www.ville.montreal.qc.ca/sim](http://www.ville.montreal.qc.ca/sim) ou  
[www.securitepublique.gouv.qc.ca/incendie/jeunes](http://www.securitepublique.gouv.qc.ca/incendie/jeunes))

**Organisation de la classe**

- En grand groupe pour l'explication de l'activité
- En dyades pour le jeu d'association

**● Réalisation****Mise en situation**

- Dites aux enfants que *Chef* est très heureux de savoir qu'ils connaissent les comportements sécuritaires. Mais il ne se souvient plus de certains mots importants de l'histoire de Nicolas et Audrey. Certains mots ont disparu pour laisser place à des images. Il aimerait que les enfants l'aident à les retrouver.
- Annoncez-leur que, s'ils réussissent, ils pourront peut-être lire eux-mêmes l'histoire aux amis de première année.
- Affichez l'agrandissement de la feuille d'association d'images et de mots.
- Lisez aux enfants la série de phrases.
- Demandez-leur s'ils reconnaissent des mots, des lettres dans ces phrases.
- Laissez-les échanger sur leurs découvertes.
- Parlez de phrases, de points, de mots, de majuscules.

**Exemples de questions**

- Quel est le mot le plus long?
- Quel est le mot le plus court?
- Que vois-tu à la fin de la phrase?

**Action**

- Regroupez les enfants en dyades, devant l'affiche.
- Donnez à chaque dyade un mot-étiquette préalablement découpé et derrière lequel vous avez placé de la gommette.
- Recommencez la lecture des phrases.
- Chaque dyade, à tour de rôle, vient coller le mot-étiquette vis-à-vis du dessin représentant le mot.

**● Intégration**

- Qu'est-ce que tu as appris dans cette activité?
- Qu'est-ce que tu as aimé?
- Est-ce que ton équipe a bien fonctionné?
- Est-ce que tu reconnais d'autres mots maintenant?





**Notes**

- Ce jeu peut être répété en atelier, individuellement ou en dyades, à l'aide de photocopies. Cette feuille pourra être placée par la suite dans le portfolio des enfants.
- Les mots peuvent être placés dans le coin écriture, et les enfants peuvent s'amuser à les reproduire et tenter d'en écrire d'autres.
- Les enfants peuvent aussi inventer une histoire et s'amuser à écrire des mots.

**papa****Nicolas****hiver****caserne****alarme****Nicolas****avertisseur****camion****Alexandre****Alexandre****famille****avertisseur**

## Association images-mots

Le   de Nicolas est un  .

Son meilleur ami est  . C'était un  .

d'hiver. Le papa de Nicolas travaillait à la  . Pendant

que le papa de Nicolas lui parlait au téléphone, l'   a


sonné et son papa est monté sur le   de pompier.

Arrivé sur les lieux, le papa de Nicolas a constaté que presque tout le


monde avait évacué l'immeuble. Mais, il restait une  .

à récupérer. Les pompiers sont entrés à l'intérieur de l'immeuble à la

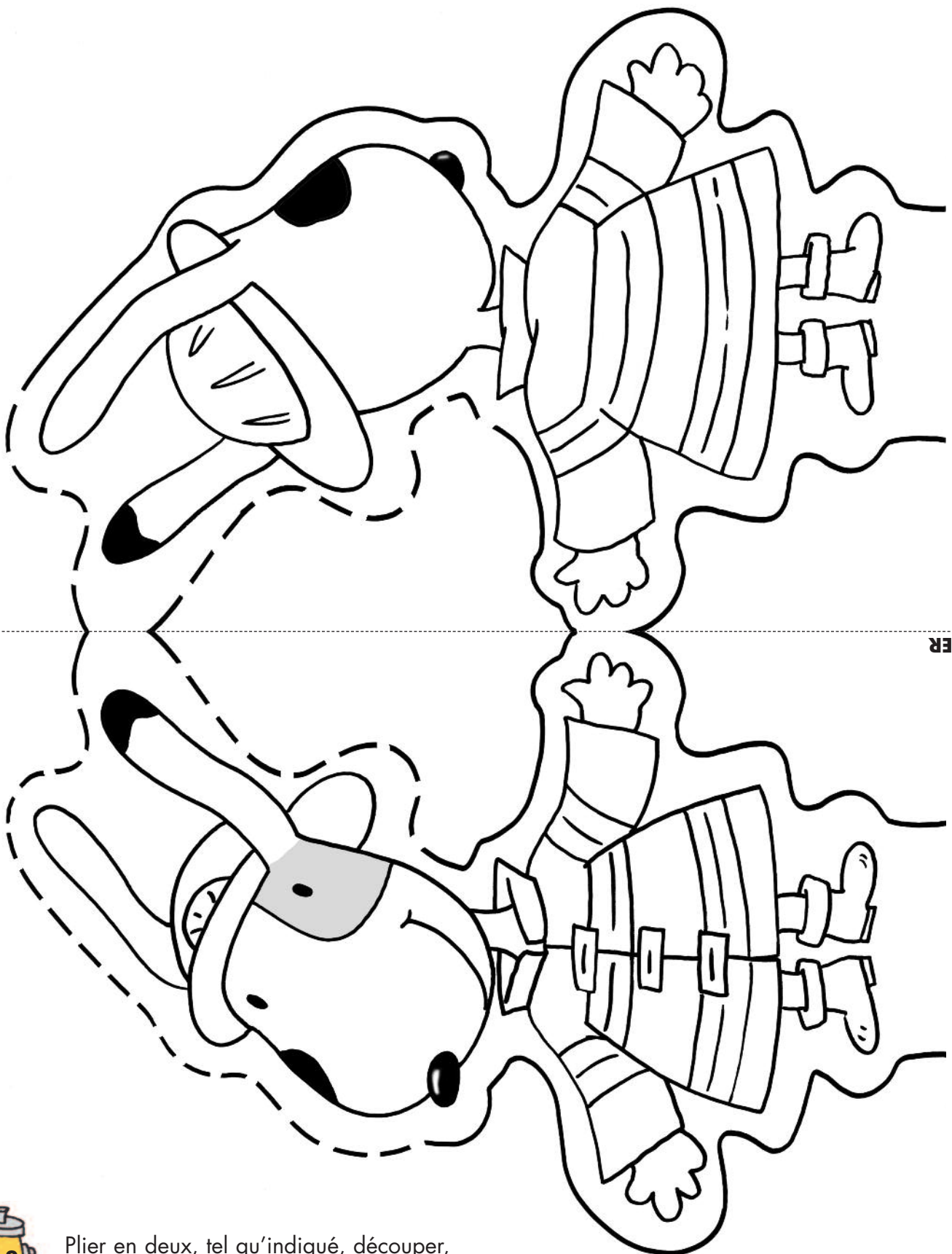
recherche de la famille. Le papa de Nicolas tenait un  .

Les pompiers lui ont dit que l'   était trop vieux.

Le lendemain,   et son papa ont apporté à Alexandre

et ses parents un beau   : un avertisseur. Depuis ce

temps, toute la famille d'Alexandre s'assure que l'avertisseur fonctionne bien.



PLIER