

Guide pédagogique

sur le thème de la prévention des incendies

à l'intention du personnel éducateur à la petite enfance
et des services de garde en milieu familial

pour accompagner le bulletin

Le feu follet



Édition 2011-2012



Rédigé par des étudiantes en Technique d'éducation à l'enfance du collège
Édouard-Montpetit, sous la supervision de Sylvie Melsbach, enseignante et professionnelle
en pédagogie au Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie

Table des matières

Message au personnel éducateur	3
Lexique	5
Une visite à la caserne de pompiers	6
La caserne de Chef	8
Les conseils de Chef	11
Jeu de mime	13
Annexes	15

- Annexe I : Lettre d'information aux parents
Annexe II : Marotte de Chef
Annexe III : Diplôme d'apprenti pompier
Annexe IV : Les huit comportements sécuritaires



Message au personnel éducateur à la petite enfance et aux services de garde en milieu familial

Onze ans se sont écoulés entre la première édition du Programme éducatif des centres de la petite enfance et autres services de garde du Québec et sa révision. Des années de travail et de réflexion au cours desquelles plusieurs éléments ont marqué le réseau : l'évolution de la famille et de la société, le développement des connaissances sur l'enfant, le développement du réseau des services de garde ainsi que les changements législatifs récents ont en effet imposé sa révision en 2007. Celle-ci, intitulée **Accueillir la petite enfance**, réitère l'importance d'offrir à chaque enfant des services de qualité.

Cette révision du programme éducatif a été l'occasion idéale pour le comité *Feu Follet* de reprendre du service! En effet, depuis 2002, les éducatrices en milieu de garde bénéficient d'outils de sensibilisation quant à l'importance d'adopter des comportements sécuritaires à la maison. Tous ces documents, qui tournent autour du bulletin **Le feu follet junior**, sont produits par le Service de sécurité incendie de Montréal, en collaboration avec divers services de sécurité incendie et le ministère de la Sécurité publique de même que celui de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Destiné aux enfants de 3 à 5 ans dans les services de garde du Québec, le bulletin est accompagné d'un guide pédagogique à l'intention du personnel éducateur. Profitant de la révision du Programme éducatif des services de garde, le comité *Feu Follet* a décidé de réviser également son guide pédagogique pour le mettre au même diapason.

Ainsi, en 2008, nous avons revu toutes les activités publiées dans les guides antérieurs afin de les adapter au programme éducatif **Accueillir la petite enfance**. Le défi de cette mise à jour avait été confié à un groupe d'étudiantes en technique d'éducation à l'enfance, sous ma supervision. Dès cette édition, nous retiendrons les mêmes activités que nous ajusterons, au besoin, au contenu du bulletin biannuel.

L'avantage de cette méthodologie relève du fait que l'on s'adresse à une population étudiante grandement diversifiée tant par ses origines ethnoculturelles que par la multiplicité de ses profils scolaires antérieurs et qui, déjà, occupe un travail rémunéré en centre de la petite enfance, en garderie ou à titre de responsable d'un service de garde en milieu familial. Ce groupe était constitué d'adultes désireux d'effectuer un retour aux études et avides de nouvelles connaissances pédagogiques. Nous avons donc tous les meilleurs ingrédients pour favoriser la rédaction d'un guide pédagogique qui convient à l'ensemble du personnel éducatif en service de garde au Québec et qui correspond bien à la réalité de tous les contextes de garde. Le défi a été relevé avec brio et il s'avère être une application juste du programme éducatif.



Message

au personnel éducateur à la petite enfance et aux services de garde en milieu familial (suite)

Vous y trouverez des activités qui favorisent le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne. Ces activités, tout en faisant la promotion de la prévention des incendies, visent à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de comportements qui influencent positivement sa santé et son bien-être. Elles illustrent également, de manière concrète, des façons de structurer les activités proposées aux enfants, d'aménager les lieux et d'interagir avec les parents en regard des principes et orientations du programme éducatif **Accueillir la petite enfance**.

Pour leur investissement dans ce projet, je souhaite ici adresser un remerciement particulier à mesdames Adjda Achek Youcef, Fatma Bassaïd, Janie Beauregard, Karima Berchid, Cynthia Bouffard, Mélanie Brûlotte, Nathasha Castonguay, Elliane Desmarais, Annick Desrosiers, Mylène Dubois, Lovely François, Malika Ghezal, Catherine Laberge, Marie-France Metellus, Chantal Nyiramuntu, Isabelle Provost, Rajaa Sardi, Agnes Solomon et Jessica Paola Villegas Chavez.

Sylvie Melsbach

Enseignante au collégial en Technique d'éducation à l'enfance

Professionnelle en pédagogie au Regroupement des
centres de la petite enfance de la Montérégie



Lexique

Tiré et adapté de « J'suis prudent !, j'suis content ! » *

Suggestions

Pour susciter l'intérêt des enfants, placez, avant leur arrivée, l'affiche de *Chef* bien en vue dans le local. Offrez-vous le loisir d'observer et d'écouter les réactions des enfants et invitez-les à se réunir pour que vous leur présentiez *Chef*. Pour introduire le nouveau vocabulaire, utilisez la marotte de *Chef* (voir l'annexe II) et questionnez les enfants. Il serait intéressant d'avoir un avertisseur de fumée pour permettre à l'enfant de bien l'observer et de l'entendre.

Équipement de pompier

Lorsqu'il y a un incendie, la fumée nous empêche de respirer. Les pompiers portent donc une partie faciale qui les protège contre la fumée et un habit de combat qui les protège contre la chaleur. La partie faciale est reliée à une bonbonne remplie d'air qui aide le pompier à respirer.

Avertisseur de fumée

Les avertisseurs de fumée « sentent » l'air pendant la journée et la nuit. Ainsi, ils font « bip » très fort pour nous avertir lorsqu'il y a de la fumée dans une pièce. Tout le monde doit avoir au moins un avertisseur de fumée par étage à la maison. Certains avertisseurs de fumée fonctionnent à l'aide d'une pile; il faut donc vérifier cette pile régulièrement, de manière que l'avertisseur soit en état de fonctionner en tout temps. Un avertisseur de fumée « vieillit » aussi. C'est pourquoi il est recommandé de le changer tous les dix ans.

Plan d'évacuation

Il est important de prévoir deux issues qui permettront de sortir à l'extérieur rapidement et en toute sécurité, en cas d'incendie. Pour ce faire, il suffit de tracer un plan simple de l'endroit, de repérer les issues possibles (portes et fenêtres) et de les faire connaître à tous.

Point de rassemblement

Lorsqu'il y a un incendie, une fois dehors, il faut se rassembler afin de s'assurer que personne ne manque à l'appel. Indiquez aux enfants où se trouve le point de rassemblement à l'extérieur du service de garde.

* Programme de sensibilisation à la sécurité incendie pour les enfants de 3 à 5 ans parrainé par Bic Corporation.
Téléphone : 450 681-6757



Une visite à la caserne de pompiers

● Intention pédagogique

- Favoriser la participation à une activité en grand groupe et créer des liens avec les ressources de la communauté. (Dimension sociale)

● Accents secondaires

- Stimuler les habiletés de marche deux à deux. (Dimension motrice)
- Favoriser la confiance en ses capacités. (Dimension affective)
- Soutenir l'expression et l'échange verbal. (Dimension langagière)
- Acquérir de nouvelles connaissances et se familiariser avec la propriété des équipements de la caserne. (Dimension cognitive)

● Ressources matérielles

- Un bulletin *Le feu follet junior* par enfant.
- Du papier et des crayons.
- Un diplôme par enfant (voir l'annexe III).



● Aménagement de l'espace

Profitez de la collation pour asseoir confortablement les enfants autour d'une table, devant un plateau de fruits qu'ils pourront déguster tranquillement tout en conversant entre eux et avec l'adulte. Vous créerez ainsi une atmosphère chaleureuse qui favorisera la préparation avec les enfants d'une liste de questions à poser aux pompiers lors de la visite.

● Réalisation

Les pompiers nous invitent à visiter leur caserne. Nous allons préparer une liste de questions que vous aimeriez leur poser. Puis nous marcherons jusqu'à la caserne de notre ville et nous la visiterons.

● Personnes-ressources

- Parents qui peuvent accompagner, aide éducatrice ou stagiaire.
- Pompiers.

● Déroulement

Après réception et lecture dans le groupe du bulletin *Le feu follet junior*, l'éducatrice propose aux enfants de communiquer avec les pompiers de la municipalité pour solliciter une visite à la caserne. Ce sera une bonne occasion d'éveiller les enfants aux règles de sécurité liées aux incendies.

L'éducatrice peut favoriser l'émergence des questions en interrogeant elle-même les enfants sans leur donner les réponses. Les enfants pourront préparer un questionnaire illustré qu'ils utiliseront lors de la visite.



Une visite à la caserne de pompiers (suite)

● Questions pour favoriser l'émergence des questions à partir du *Fait vécu* et du bulletin

- As-tu aimé cette histoire?
- Qu'as-tu retenu du fait vécu?
- Que fait le papa de Nicolas comme travail?
- Que savait la famille qui avait évacué avant l'arrivée du papa de Nicolas?
- Comment le pompier peut-il t'aider?
- Quel est le nom du meilleur ami de Nicolas?
- Qui a été blessé dans l'histoire?
- Pourquoi la famille d'Alexandre n'a-t-elle pas évacué l'immeuble?
- Comment peut-on éviter les brûlures?
- Comment et avec quoi les pompiers éteignent-ils les flammes?
- Que peut faire la fumée?
- Comment peux-tu te protéger de la fumée?
- Etc.

Le jour de la visite, l'éducatrice s'assurera que tous les enfants sont habillés convenablement pour marcher et pour visiter la caserne agréablement.

Après entente avec les pompiers, il serait intéressant que ceux-ci remettent les petits diplômes aux enfants avant de partir.

L'éducatrice photographiera ces précieux moments (assurez-vous d'avoir l'autorisation parentale) afin que les enfants puissent, par la suite, utiliser ces images pour raconter l'histoire ou discuter entre eux, ou avec leur famille, de leur expérience.



La caserne de Chef

● Intention pédagogique

- Favoriser l'autonomie des enfants en leur permettant de faire des choix. (Dimension affective)

● Accents secondaires

- Stimuler la dextérité manuelle des enfants en leur offrant des occasions de la pratiquer. (Dimension motrice)
- Soutenir l'expression verbale et non verbale des enfants pendant les échanges avec les pairs au cours de l'ensemble des activités. (Dimension langagière)
- Stimuler la capacité des enfants à bien s'entendre avec les autres. (Dimension sociale)
- Favoriser l'acquisition de nouveaux concepts, caractéristiques et particularités associés à la prévention des incendies. (Dimension cognitive)

● Ressources matérielles

Zone d'expression plastique :

- Peinture, pinceaux, bols d'eau.
- Argile, table de travail propre.
- Cartons, ciseaux et autres ressources pour permettre l'épanouissement de l'ensemble des capacités artistiques des enfants.

Zone de jeux symboliques :

- Costumes et accessoires de pompiers (casques, tuyaux, camions, etc.).
- Costumes variés (femmes, hommes pour s'inventer des personnages).
- Structure offrant la possibilité aux enfants d'explorer les hauteurs (mise en place de cubes sur lesquels on peut grimper) et d'imaginer de nouvelles possibilités de jeu.
- Appareil photo numérique.

Zone de lecture :

- Livres, contes et histoires ayant comme sujet les incendies, mis en valeur sur la table ou sur un présentoir.
- Cartons imagés sur lesquels sont écrits les mots représentant les images et sur lesquels les enfants peuvent s'amuser à tracer les lettres du mot en question.

● Aménagement de l'espace

L'aménagement de ces trois espaces distincts permettra aux enfants de s'adonner aux activités librement, tout en laissant place à leur imagination. Ce type d'aménagement permettra à l'enfant de voir toutes les zones d'activité et de circuler aisément entre elles.



La caserne de Chef (suite)

Cette division naturelle des enfants en sous-groupes (deux, trois, quatre enfants), selon leurs goûts et de façon à stimuler les relations interpersonnelles, assurera l'espace nécessaire au plein épanouissement de leurs scénarios, de leurs capacités, etc.

● **Durée**

L'activité devrait se dérouler sur une période assez longue pour permettre à chacun de jouer, d'explorer, de se questionner, de manipuler et de découvrir à son propre rythme. Offrir aussi le temps nécessaire pour permettre à l'enfant de finir ses réalisations au besoin et de les afficher. Cette étape pourrait permettre aux enfants de récapituler et de partager cette expérience avec leurs parents à leur arrivée chez eux.

● **Réalisation**

Aujourd'hui, nous allons faire des activités qui se rapportent aux incendies pour devenir aussi informés que *Chef*.

- Dans la zone d'expression plastique, tu pourras peindre, modeler ou reproduire en papier les équipements que tu as le plus aimés lors de ta visite à la caserne.
- Dans la zone de jeux symboliques, tu pourras jouer au pompier.
- Dans la zone de lecture, tu pourras découvrir des histoires de pompiers et reproduire des mots ou des dessins que tu trouves dans ces livres.

● **Déroulement**

Les enfants se dirigent vers l'espace réservé à l'activité choisie. L'éducatrice soutient les enfants pour qu'ils comprennent bien les activités proposées et demeure disponible pour leur offrir de l'aide au besoin.

Les enfants s'organisent entre eux pour la préparation de leur activité, du partage du matériel à l'élaboration d'un scénario, si c'est le cas. L'éducatrice demeure à l'écoute des besoins des enfants et s'assure qu'ils sont d'abord capables de régler les situations par eux-mêmes. Elle leur offre de l'aide si nécessaire.

Elle incite les enfants à s'exprimer, verbalement ou non, à découvrir de nouvelles manières d'utiliser le matériel; elle les encourage à persévérer dans l'utilisation de matériel nouveau et fournit un soutien, si nécessaire, lors d'activités plus exigeantes.

Tout au long des activités, l'éducatrice encourage les enfants à utiliser le vocabulaire approprié aux situations qu'ils créent. Elle leur permet de comprendre et d'utiliser des mots nouveaux et exacts dans le but de favoriser une expression de soi plus précise et explicite. Par exemple, Maxime dit à l'éducatrice qu'il joue dans la maison des pompiers. Elle pourrait alors lui dire : « Ah! Tu joues dans la caserne! » et le laisser faire par la suite. Au cours de la journée, à force de nommer le mot « caserne », les enfants auront tendance eux aussi à utiliser ce mot plutôt que « maison des pompiers ».



La caserne de Chef (suite)

Finalement, l'éducatrice offre la possibilité aux enfants qui le désirent d'afficher leurs créations (par exemple : les peintures créées dans la zone d'expression plastique, les mots écrits dans la zone de lecture et peut-être des photos prises dans la zone de jeux symboliques) et ainsi de faire un résumé imagé des activités de la journée. Naturellement, les enfants seront portés à parler de leur journée à leurs parents, de ce qu'ils ont accompli. L'éducatrice ne peut qu'encourager cette démarche d'expression de soi.



Les conseils de Chef

● Intention pédagogique

- Sensibiliser les enfants aux consignes de sécurité en situation d'incendie. (Dimension cognitive)

● Accents secondaires

- Favoriser le jeu en grand groupe. (Dimension sociale)
- Offrir des défis de contrôle musculaire. (Dimension motrice)
- Stimuler l'expression par le chant. (Dimension langagière)
- Susciter la confiance en ses capacités. (Dimension affective)

● Ressources matérielles

- Un parachute ou un grand drap.
- Un chapeau de pompier.
- La cassette de « Au feu! Au feu! ».
- Un avertisseur de fumée.
- Un triangle.



● Aménagement de l'espace

Prévoir un local suffisamment grand pour qu'un groupe de 10 enfants puisse bouger à son aise autour du parachute.

● Durée

Le temps de réalisation, souvent variable, peut s'échelonner du milieu de l'avant-midi, après la collation, jusqu'à la période de préparation pour le repas.

● Réalisation

Nous allons nous exercer à suivre les conseils de Chef.

● Déroulement

Après la lecture du bulletin *Le feu follet junior* et la visite de la caserne, l'éducatrice regroupe les enfants autour d'un parachute.

En leur proposant de s'imaginer que le parachute est de la fumée, elle les invite à réaliser avec leurs bras de petits mouvements doux en tenant le parachute près du sol (à 30 cm environ).

Tout en fredonnant la chanson « Au feu! Au feu! », à tour de rôle, chaque enfant rampe ou marche à quatre pattes sous la fumée.



Les conseils de Chef (suite)

Puis les enfants s'engagent dans un second tour, mais cette fois, en arrêtant près du parachute, en tombant sous le parachute puis en roulant sur eux-mêmes pour le traverser.

L'éducatrice participe à ces tours.

Et le jeu débute :

Un enfant devient *Chef* en portant le chapeau de pompier, il touche l'épaule d'un copain qui s'exécute selon le son que *Chef* aura émis.

- Son de l'avertisseur : Marche à quatre pattes sous la fumée.
- Son du triangle : Arrête, tombe et roule.

L'enfant qui émerge du parachute devient *Chef*, touche une épaule, émet les consignes sonores et ainsi de suite.



Jeu de mime

● Intention pédagogique

- Stimuler la connaissance de comportements sécuritaires à adopter en cas d'incendie. (Dimension intellectuelle)

● Accents secondaires

- Favoriser la relation interactive entre les pairs à travers un jeu en grand groupe. (Dimension sociale)
- Offrir des défis de motricité. (Dimension motrice)
- Soutenir l'expression non verbale. (Dimension langagière)
- Inciter à prendre des initiatives. (Dimension affective)

● Ressources matérielles

- Annexe IV : Les huit comportements sécuritaires.
- Une boîte contenant les scènes à mimer.
- Divers objets utiles aux mimes.

● Aménagement de l'espace

Activité très intéressante à faire dans un espace approprié dans la cour extérieure. Une aire gazonnée avec des arbres et des arbustes qui font de l'ombre est un endroit idéal.

● Durée

Le temps de réalisation, souvent variable, peut s'échelonner du milieu de l'avant-midi, après la collation jusqu'à ce que chaque enfant ait eu la chance de piger un papier et de mimer la consigne.

Ce jeu pourrait aussi servir d'activité de transition pour assurer l'enchaînement avec divers moments de la journée.

● Réalisation

Nous allons faire un jeu de mime : À tour de rôle, vous devrez mimer la consigne inscrite sur un petit bout de papier alors que les copains tenteront de deviner ce que vous tentez d'imiter.

● Déroulement

L'éducatrice a affiché sur le mur un agrandissement de l'annexe IV : Les huit comportements sécuritaires. Elle profite de l'intérêt des enfants pour les inviter à faire des mimes qu'elle a préparés.



Jeu de mime (suite)

Chaque enfant est invité à piger une phrase, l'éducatrice la lit et la lui chuchote à l'oreille. L'enfant mime la scène en utilisant des gestes et du matériel mis à sa disposition. Les autres tentent de deviner. Les enfants sont encouragés à s'exprimer librement, mais ils peuvent demander de l'aide à l'éducatrice si nécessaire.

• Quelques exemples de situations à mimer

- Sous la fumée, je marche à quatre pattes.
- Mes vêtements prennent feu, j'arrête, je tombe et je roule au sol.
- J'imité le pompier en arrosant le feu.
- Je monte dans l'échelle.
- Je descends de l'échelle avec un chat.
- Je trouve des allumettes et je les donne à un adulte.
- Je m'éloigne de la chandelle allumée.
- J'entends le son de l'avertisseur et je trouve la sortie la plus proche.
- Je range mes jouets loin du calorifère.
- Je connais le plan d'évacuation de mon service de garde.



Annexes



Annexe I - Lettre d'information aux parents



Le feu follet ^{MC} JUNIOR

Chers parents,

Le Service de sécurité incendie de Montréal produit, depuis quelques années, le bulletin *Le feu follet junior*, en collaboration avec divers services de sécurité incendie et le ministère de la Sécurité publique de même que celui de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Aujourd'hui, votre enfant apporte à la maison l'édition 2011-2012 de ce bulletin. Cette publication a pour objectif principal de sensibiliser les enfants de 3 à 5 ans à la sécurité à l'égard du feu.

Nous sollicitons donc votre collaboration pour soutenir les nouveaux apprentissages de votre enfant en prenant part aux jeux proposés.

Au service de garde, nous lui proposerons plusieurs activités qui lui permettront de découvrir les comportements sécuritaires à adopter à l'égard du feu. Nous vous encourageons à discuter avec votre enfant de ces belles découvertes.

Prochainement, nous procéderons à un exercice de feu. Chaque enfant sait déjà qu'il doit quitter les lieux calmement au moment de l'alarme et il connaît le point de rassemblement.

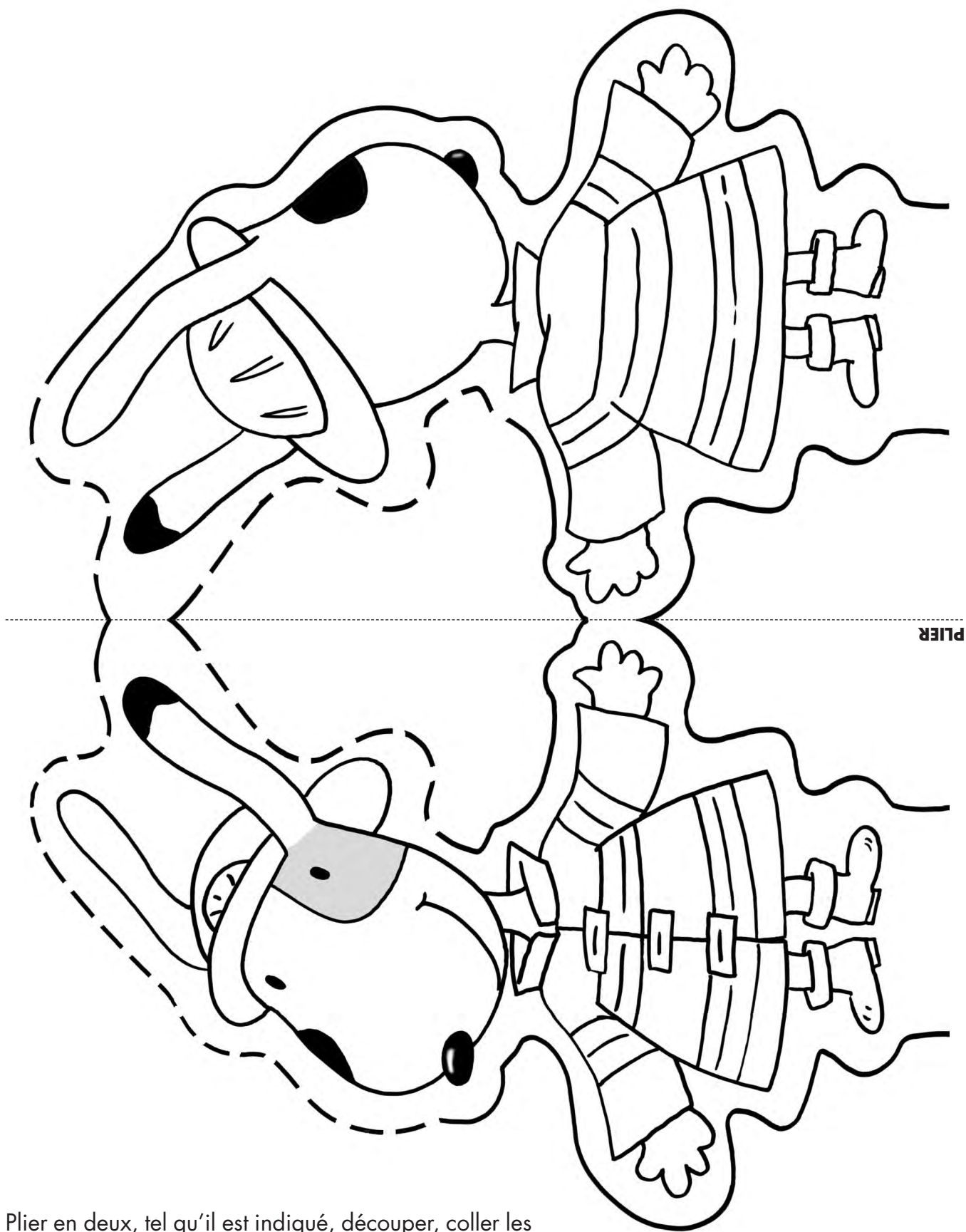
Nous sommes assurés que votre enfant aura beaucoup à vous raconter après cet événement.

À vous de jouer pour lui permettre d'exprimer ce qu'il aura retenu de cette expérience et ainsi de le soutenir dans sa compréhension de la situation.

Merci de votre précieuse collaboration.

L'éducatrice de votre enfant





Plier en deux, tel qu'il est indiqué, découper, coller les bordures et insérer à la base un bâtonnet de bois.



Félicitations à



Chef est heureux de te remettre ce diplôme,
faisant de toi un
APPRENTI POMPIER

Continue d'appliquer les conseils de sécurité
que *Chef* t'a enseignés.

Félicitations à



Chef est heureux de te remettre ce diplôme,
faisant de toi un
APPRENTI POMPIER

Continue d'appliquer les conseils de sécurité
que *Chef* t'a enseignés.



Voici huit comportements sécuritaires que tu dois bien connaître

Tiens-toi loin des objets
chauds qui peuvent
te faire mal!



Avertis un adulte si tu trouves un
briquet ou des allumettes!



Arrête, tombe et roule si tes
vêtements prennent feu!



Refroidis une brûlure avec de l'eau
froide et avise
une grande
personne!



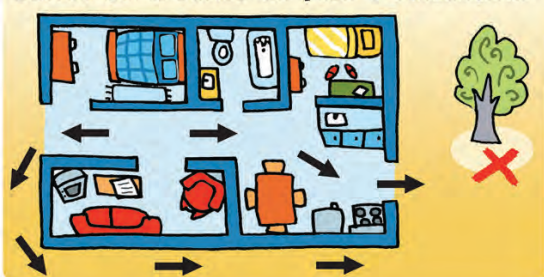
Marche à quatre pattes
sous la fumée!



Reconnais bien le son d'un avertisseur
de fumée!



Exerce-toi à suivre un plan d'évacuation!



Considère le pompier et la pompière
comme des amis!

