

2<sup>e</sup> cycle  
du primaire

# Cahier d'activités

## de la zone des jeunes avertis



MINISTÈRE DE LA SÉCURITÉ PUBLIQUE  
[sos.securo.gouv.qc.ca](http://sos.securo.gouv.qc.ca)

2<sup>e</sup> cycle du primaire

# **Cahier d'activités**

## **de la zone des jeunes avertis**

## **Remerciements**

Nous remercions Francine Boily, pédagogue, et Élise B. Fortin, enseignante, pour leur contribution à l'élaboration ou à la révision des contenus pédagogiques.

## **Réalisation**

Service de l'éducation du public

Direction de la prévention et de la planification

Direction générale de la sécurité civile et de la sécurité incendie

## **Révision linguistique et mise en page**

Direction des communications

**Français**  
**3<sup>e</sup> année**

p. 4

**Mathématiques**  
**3<sup>e</sup> année**

p. 29

**Sciences et technologie**  
**3<sup>e</sup> année**

p. 42

**Art dramatique**  
**3<sup>e</sup> année**

p. 44

**Français**  
**4<sup>e</sup> année**

p. 46

**Mathématiques**  
**4<sup>e</sup> année**

p. 73

**Sciences et technologie**  
**4<sup>e</sup> année**

p. 84

**Projet intégrateur**  
**3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années**

p. 91

# Français

## 3<sup>e</sup> année

## Si j'ai bien compris... – Histoire

*Les inséparables échappent à une tornade grâce à monsieur Paul!*

Ce jour-là, Rose et son frère Antoine étaient assez excités : ils sautaient sur le lit et couraient un peu partout dans la maison. La chambre de Rose était sens dessus dessous.

- Hum! dit maman, vous deux, mes petits coquins, vous sentez la tempête! Allez donc jouer un peu dehors. On annonce de la pluie, mais revenez dès qu'il commencera à pleuvoir. N'allez pas trop loin!



Les inséparables sortirent à toute vitesse. Sans demander à leur mère, ils prirent leur bicyclette et se rendirent jusqu'au parc de la Butte-à-Moineaux pas très loin de chez eux. C'était leur endroit préféré pour s'amuser.

- Il y a du vent, c'est super! s'écria Antoine.
- Ah oui! C'est extra! répondit Rose en pédalant encore plus vite.

Au parc, ils firent des pirouettes, se balancèrent et jouèrent à cache-cache.

Soudain, Rose se mit à regarder le ciel et dit :

- Regarde ces nuages, Antoine : ils sont très sombres. Je crois qu'on ferait mieux de rentrer à la maison.
- Peureuse! Peureuse! répliqua son frère.
- Je ne suis pas peureuse! Attrape, dit-elle en lui lançant quelques fleurs qu'elle avait cueillies. Puis elle se mit à sa poursuite, sans se soucier que le ciel s'alourdissait.

Tout essoufflés de leur course folle, ils s'assirent tous les deux au haut de la butte pour reprendre leur souffle. Tout à coup, ils se rendirent compte, en fixant le ciel, que quelque chose se préparait. Les nuages étaient noirs, aussi noirs que la nuit.

– On dirait, là-bas, un nuage transformé en entonnoir, dit Rose. Qu'est-ce que c'est?

– Rose, dit son frère, est-ce que cela ne te rappelle pas la photo de la tornade que papa nous a montrée sur Internet l'autre jour?

– Ouais, tu as raison, mais il nous a dit que les tornades, il n'y en a jamais eu par ici.



– Ne prenons pas de chance, dit Antoine. On a lu aussi que les tornades pouvaient se produire partout. Si c'est ça, on n'a pas le temps de retourner chez nous : une tornade, ça va vite et ça brise tout sur son passage.

– Et nos bicyclettes? dit Rose.

Le vent soufflait de plus en plus fort.

– Laisse faire nos bicyclettes; il faut s'en aller d'ici et vite, cria Antoine.

– Allons dans la petite cabane du parc, suggéra-t-elle.

– Ce n'est pas prudent, ajouta Antoine. On doit aller dans un endroit sécuritaire, comme le fossé là-bas, et se couvrir la tête.

– Regarde, dit Rose, monsieur Paul, de la bibliothèque, nous fait des signes. Allons le rejoindre.

Ils se précipitèrent à toutes jambes de l'autre côté de la rue aussi vite qu'ils le purent.



- Les enfants, dit monsieur Paul, heureusement que je vous ai vus. Allez, entrez! Entrez!

Pendant qu'ils entraient, on entendait à la radio un météorologue lancer un avertissement de tornade dans leur secteur.

- Venez avec moi; on va descendre au sous-sol avec la radio à piles. Là, on sera à l'abri.

En descendant, il leur précisa qu'il fallait se tenir loin des fenêtres, qui peuvent se briser en éclats, et à un endroit solide dans la maison, comme entre deux portes.

- Et maman, il faut la prévenir, dit Antoine.

Heureusement, monsieur Paul avait un téléphone dans son sous-sol.



- On va l'appeler avant que la ligne téléphonique coupe, répliqua monsieur Paul.
- Une tornade, ça coupe vraiment des fils de téléphone? demanda Rose.
- Oh! ma petite, une tornade, ça peut faire bien plus que ça!

Les enfants purent rassurer leur mère en leur disant qu'ils étaient sous la protection de monsieur Paul. Elle leur a dit qu'elle était soulagée de les savoir en sécurité jusqu'à la fin de l'alerte.

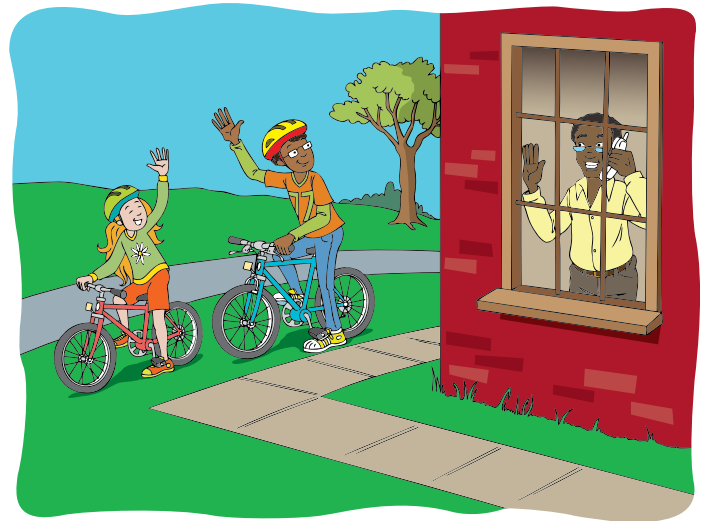


- Mais pourquoi est-ce qu'on ne nous a pas prévenus plus tôt qu'il y aurait une tornade? demanda Rose.
- Ah! Tu sais, même les scientifiques, les grands savants, disent que les tornades sont difficiles à prévoir. Alors, nous... encore moins.

Le temps passé à l'abri dans le sous-sol aurait pu leur sembler une éternité, mais monsieur Paul, qui était informé sur beaucoup de choses, en profita pour leur changer les idées et leur donner de l'information sur les tornades.

Quinze minutes plus tard, la radio annonça que tout était terminé. La tornade était passée à côté et le village était épargné.

- On a eu de la chance, dit monsieur Paul en scrutant l'horizon. Vous pouvez maintenant retourner vite chez vous.
- Est-ce qu'on a le temps de prendre nos bicyclettes avant qu'une autre tornade arrive? demanda Rose.
- La tornade est passée ailleurs maintenant, mais dépêchez-vous de rentrer. J'appelle votre mère. Appelez-moi dès que vous serez rendus chez vous.



Après avoir remercié monsieur Paul, ils allèrent chercher leur bicyclette, les enfourchèrent et pédalèrent très vite. Rose ne voulait qu'une chose : rentrer à la maison, même s'il fallait qu'elle range sa chambre.

# FIN

## Si j'ai bien compris... – Feuille-réponses

*Les inséparables échappent à une tornade grâce à monsieur Paul!*

1. Rose et Antoine sentaient la tempête ce jour-là.  
Qu'est-ce qui te fait dire cela?

---

---

2. Est-ce que cela t'est déjà arrivé de sentir la tempête?  
Si oui, qu'est-ce que tu as fait?

---

---

3. Qu'ont fait Antoine et Rose quand ils ont découvert que la tornade venait vers leur village?

---

---

4. Ont-ils apporté leur bicyclette? Pourquoi?

---

---

5. Pourquoi ne sont-ils pas allés dans la cabane du parc?

---

---

6. Est-ce que le fossé aurait été un bon endroit où se réfugier?

---

---

suite à la page suivante →

7. Rendus à la bibliothèque, avec monsieur Paul, qu'ont-ils fait?

---

---

8. Pourquoi sont-ils allés au sous-sol?

---

---

9. Est-ce qu'on peut savoir à l'avance quand une tornade se prépare?

---

---

10. Où s'est finalement rendue la tornade?

---

---

11. Qu'ont fait les inséparables par la suite?

---

---

## Si j'ai bien compris... – Solutionnaire

*Les inséparables échappent à une tornade grâce à monsieur Paul!*

1. Ils étaient assez excités : ils sautaient sur les lits et couraient un peu partout dans la maison.
2. Réponse propre à chacun.
3. Ils se sont réfugiés à la bibliothèque, l'endroit le plus sécuritaire pour se protéger, là où Monsieur Paul était.
4. Non, car il fallait se protéger le plus rapidement possible.
5. Parce que la cabane ne possédait pas de sous-sol et que personne ne pouvait leur venir en aide.
6. Oui, à condition de se protéger la tête avec les mains.
7. Ils sont allés au sous-sol et ont appelé leur mère.
8. Pour éviter d'être blessés par des vitres qui se cassent ou des objets qui tomberaient sur eux.
9. Non, même les scientifiques, les grands savants, disent que les tornades sont difficiles à prévoir. Alors, nous... encore moins.
10. Elle s'est déplacée dans le village voisin.
11. Ils sont allés chercher leur bicyclette et sont vite retournés à la maison.

# L'histoire trouée – Feuille-réponses

*Les inséparables échappent à une tornade grâce à monsieur Paul!*

Ce jour-là, Rose et son frère Antoine sont allés se promener dans le \_\_\_\_\_ avec leur \_\_\_\_\_. Il y avait beaucoup de \_\_\_\_\_.

Après s'être amusés dans le parc, ils se sont aperçus que les nuages étaient \_\_\_\_\_ et qu'un nuage s'était transformé en forme d'entonnoir. C'était une \_\_\_\_\_ qui s'en venait dans leur \_\_\_\_\_.

Ils se sont réfugiés chez monsieur \_\_\_\_\_, le bibliothécaire.

Avec monsieur Paul, ils sont descendus au \_\_\_\_\_ pour se protéger des objets qui auraient pu tomber sur \_\_\_\_\_.

Ils ont appelé leur \_\_\_\_\_. Ils se sont éloignés des \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_, monsieur Paul avait une radio à \_\_\_\_\_ pour se tenir au courant de l'évolution de la situation.

Il leur a dit qu'une tornade, c'était \_\_\_\_\_ et difficile à \_\_\_\_\_.

Puis la \_\_\_\_\_ a changé de direction. Rose et Antoine ont pu retourner chercher leur \_\_\_\_\_. Ils sont retournés à la \_\_\_\_\_ le plus rapidement possible.

## L'histoire trouée – Solutionnaire

*Les inséparables échappent à une tornade grâce à monsieur Paul!*

Ce jour-là, Rose et son frère Antoine sont allés se promener dans le **parc** avec leur **bicyclette**. Il y avait beaucoup de **vent**.

Après s'être amusés dans le parc, ils se sont aperçus que les nuages étaient **noirs** et qu'un nuage s'était transformé en forme d'entonnoir. C'était une **tornade** qui s'en venait dans leur **village**.

Ils se sont réfugiés chez monsieur **Paul**, le bibliothécaire.

Avec monsieur Paul, ils sont descendus au **sous-sol** pour se protéger des objets qui auraient pu tomber sur **eux**.

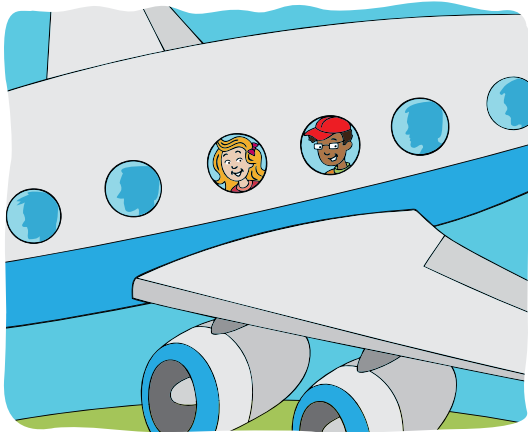
Ils ont appelé leur **mère**. Ils se sont éloignés des **fenêtres**. **Heureusement**, monsieur Paul avait une radio à **piles** pour se tenir au courant de l'évolution de la situation.

Il leur a dit qu'une tornade, c'était **dangereux** et difficile à **prévoir**.

Puis la **tempête** a changé de direction. Rose et Antoine ont pu retourner chercher leur **bicyclette**. Ils sont retournés à la **maison** le plus rapidement possible.

## Si j'ai bien compris... – Histoire

### *Tremblement de terre dans la région de Vancouver chez oncle Vincent*



Pendant les vacances d'été, les inséparables Rose et Antoine sont en visite dans la région de Vancouver chez leur oncle Vincent. Il habite au bord de la mer. Ils ont pris l'avion pour se rendre chez lui.

Oncle Vincent leur dit :

– Ici, c'est très différent de chez vous. Venez voir.

Il les emmena dans la cour arrière, où les branches de ses poiriers et de ses pêchers pliaient sous le poids des fruits colorés.

– Est-ce qu'on peut cueillir une poire? demanda Antoine.

– Fais ton choix, répondit oncle Vincent.

Les inséparables remarquèrent ensuite les palmiers, qui pointaient droit vers le ciel comme une flèche.

– C'est la première fois que je vois des arbres comme ça, dit Antoine.

– La région de Vancouver possède un climat spécial, expliqua oncle Vincent. Il pleut très rarement en été, et les soirées sont fraîches, même s'il fait très chaud pendant la journée. En hiver, il ne neige presque jamais, sauf en montagne. Et il y a autre chose... On a des tremblements de terre.

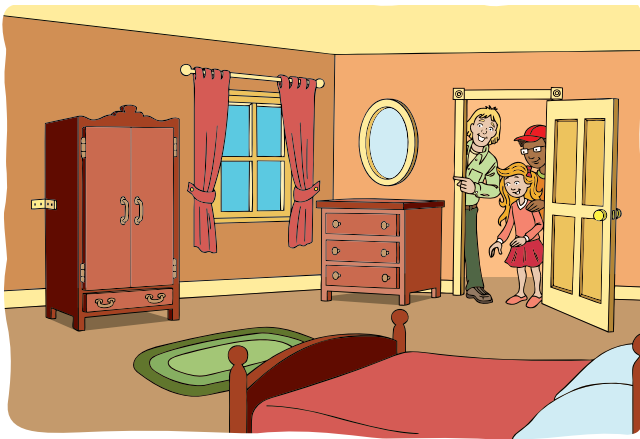
Les inséparables avaient l'air intrigués.





- Des tremblements de terre! s'exclama Rose.
- Eh oui! Dans notre région, il y a des failles dans la terre, expliqua-t-il. Des tremblements de terre se produisent parfois le long de ces failles. On ne peut pas les prédire, alors on ne sait jamais quand il y en aura un.
- Qu'est-ce que ça fait, un tremblement de terre? demanda Antoine.
- Parfois, ils sont très faibles, et la terre tremble un peu, comme si un gros camion passait sur la route. D'autres fois, ils sont très forts. Un tremblement de terre s'est produit près d'ici, il y a plusieurs années. Il a été si fort que de gros édifices se sont écroulés et que des gens ont été blessés.
- Cela n'arrivera pas pendant qu'on est ici, n'est-ce pas? demanda Rose, alarmée.
- J'espère que non. Mais je vais vous montrer comment je suis préparé.

Oncle Vincent leur expliqua que sa maison était ancrée solidement dans les fondations pour l'empêcher de glisser lors d'un tremblement de terre. Il leur montra ensuite comment il avait fixé le chauffe-eau au mur pour ne pas qu'il tombe et provoque un incendie. Il avait aussi pensé à bien d'autres choses...



- Vous voyez comment j'ai fixé ces grosses armoires au mur? De cette façon, elles ne pourront pas bouger et tomber sur quelqu'un si jamais la terre tremble. Je fais aussi attention à la décoration. Par exemple, je n'ai pas mis de plante ou de miroir au-dessus de mon lit.

- Bonne idée! dit Antoine. Comme ça, les objets ne tomberont pas sur toi pendant que tu dors.
- En cas de tremblement de terre, est-ce qu'il faut se réfugier dans son lit? demanda Rose.

– Voyons, Rose, répondit Antoine; en cas de tremblement de terre, il vaut mieux sortir dehors.

Oncle Vincent fit non de la tête.

– Il ne faut pas sortir de la maison, sinon quelque chose pourrait tomber sur toi! Il faut rester à l'intérieur, s'abriter sous quelque chose de lourd, comme une table ou un bureau et s'y agripper et se couvrir la tête. Il faut se mettre « en petit bonhomme ». Si tu es déjà au lit, il suffit de placer ton oreiller sur ta tête en prenant soin de bien respirer.

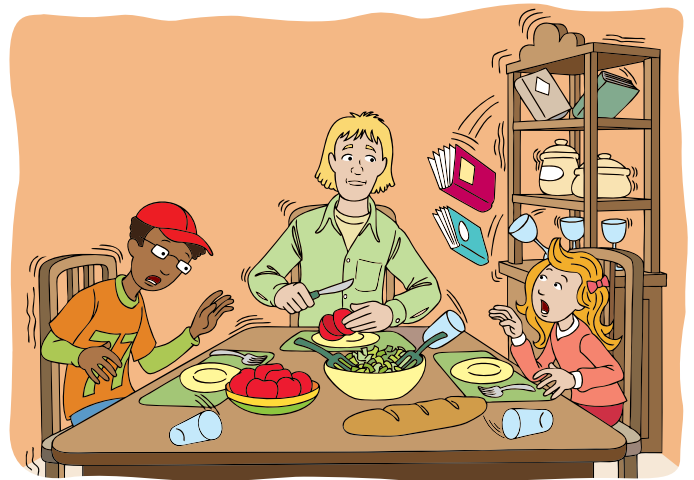
Rose regarda autour d'elle.

– Est-ce qu'on peut se cacher sous cette table?

– C'est un bon abri.

– À propos de table..., j'ai faim, dit Antoine.

Oncle Vincent leur offrit de préparer des sandwiches.



Et ce qui devait arriver arriva. La tasse laissée sur le comptoir commença à cliqueter, puis les murs se mirent à vibrer comme si un énorme camion venait de passer devant la maison, mais le bruit et le tremblement continuèrent.

– Qu'est-ce qui se passe? demanda Rose.

– C'est un tremblement de terre! Allez sous la table! cria oncle Vincent.

Il ne fallait pas leur dire deux fois. Les inséparables se ruèrent sous la table et se protégèrent la tête. Oncle Vincent y trouva place lui aussi et mit ses bras autour d'eux.

Ils entendirent un verre se casser sur le plancher, puis les livres commencèrent à tomber des étagères.

– Est-ce que cela va durer longtemps? murmura Rose.

– Ce sera terminé dans quelques secondes, répondit oncle Vincent.

Et ce fut enfin terminé, même si les inséparables avaient eu l'impression que les secousses avaient duré des heures. Ils sortirent de sous la table et ramassèrent les livres qui étaient tombés. Ils allumèrent la radio et entendirent qu'il n'y avait eu aucun dommage important.

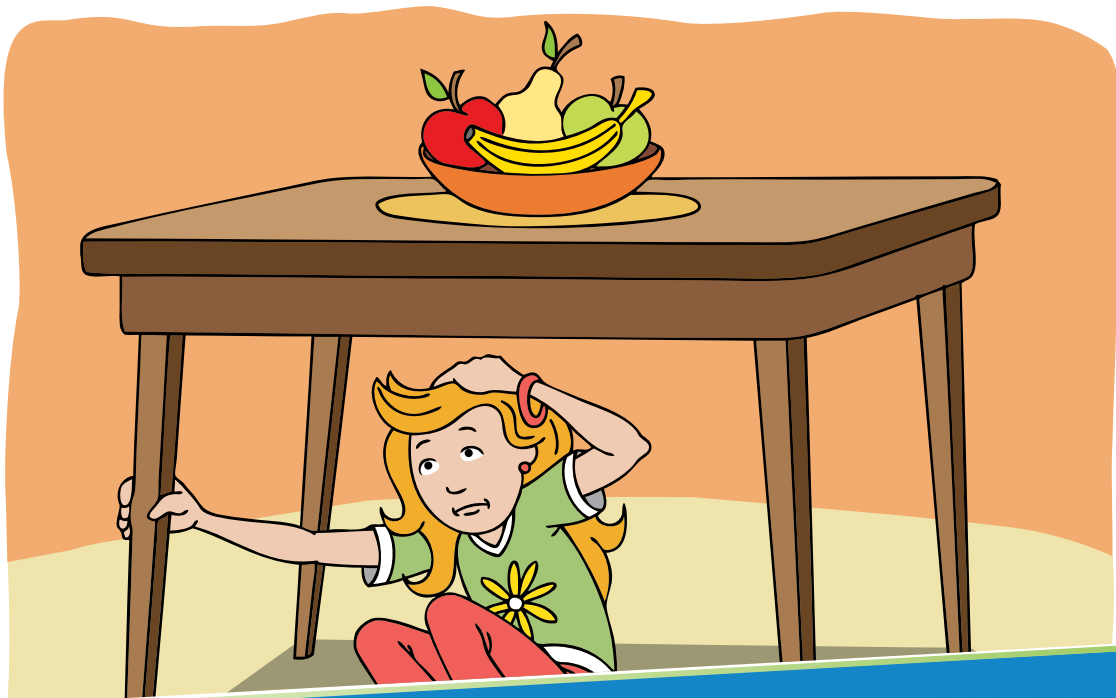
– Je suis contente que tout soit terminé, dit Rose. Heureusement qu'oncle Vincent nous avait donné les consignes.

– Moi, aussi, répliqua Antoine, mais je n'ai pas envie de revivre cette expérience avant un bon bout de temps!

Oncle Vincent les prit dans ses bras.

– Il nous arrive toujours des catastrophes, dit Rose en soupirant. Une chance que tu étais préparé, oncle Vincent!

# FIN



## Si j'ai bien compris... – Feuille-réponses

### *Tremblement de terre dans la région de Vancouver chez oncle Vincent*

1. Est-ce que les inséparables sont en voyage loin de leur maison?  
Où sont-ils?

---

---

2. Qu'est-ce qui te fait dire qu'ils sont loin de chez eux?

---

---

3. Quel climat trouve-t-on à Vancouver, en été et en hiver?

---

---

4. Quelle catastrophe naturelle survient parfois à Vancouver?

---

5. Oncle Vincent parle de faille. Explique dans tes mots ce qu'est une faille.

---

---

6. Comment oncle Vincent s'est-il préparé pour prévenir les tremblements de terre?

---

---

suite à la page suivante →

7. Oui ou non. Est-ce que ça peut arriver au Québec, des tremblements de terre?

---

8. Est-ce qu'on doit sortir dehors lorsqu'il y a un tremblement de terre? Pourquoi?

---

---

9. Comment peut-on faire pour se protéger des tremblements de terre?

---

---

## Si j'ai bien compris... – Solutionnaire

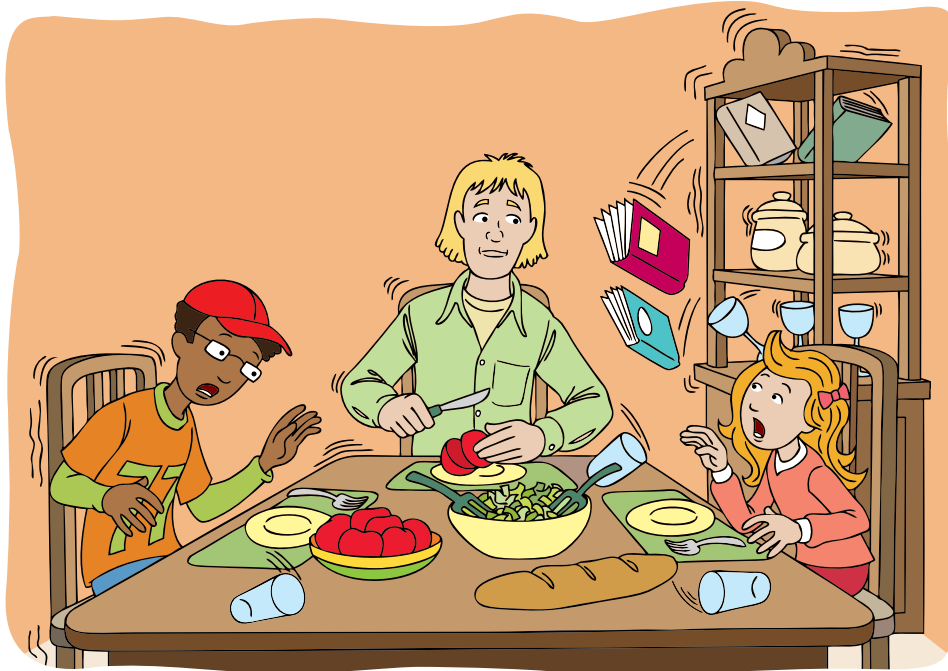
### *Tremblement de terre dans la région de Vancouver chez oncle Vincent*

1. Oui. Ils sont en visite dans la région de Vancouver chez leur oncle Vincent.
2. Ils ont pris l'avion.
3. Il pleut très rarement en été, et les soirées sont fraîches, même s'il fait très chaud pendant la journée. En hiver, il ne neige presque jamais.
4. Des tremblements de terre.
5. Une faille, c'est une grande fente dans les roches. On ne peut pas tomber dedans. Elle est remplie de morceaux de roches de toutes les grandeurs.
6. Il a fixé et attaché le chauffe-eau et les grosses armoires au mur. Il a fait attention à la décoration, notamment en évitant de mettre une plante ou un miroir au-dessus de son lit. Sa maison a également été boulonnée aux fondations.
7. Oui.
8. Non, parce qu'on peut se faire assommer par quelque chose.
9. Il faut rester à l'intérieur, s'abriter sous quelque chose de lourd, comme une table ou un bureau, et s'y agripper et se couvrir la tête.

## L'histoire trouée – Feuille-réponses

### *Tremblement de terre dans la région de Vancouver chez oncle Vincent*

Les inséparables Rose et Antoine sont en visite chez leur oncle Vincent. Ils ont pris l' \_\_\_\_\_ pour se rendre chez lui. Ils ont découvert des \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_. C'est une région spéciale qui peut subir des tremblements de \_\_\_\_\_. Cependant, oncle Vincent a pris ses précautions. Tous les meubles sont fixés au mur. De cette façon, ils ne peuvent pas tomber et causer des dégâts importants. Oncle Vincent a dit que, en cas de tremblement de terre, il faut \_\_\_\_\_ sous quelque chose de lourd et se couvrir la \_\_\_\_\_. Tout d'un coup, les murs se sont mis à \_\_\_\_\_. Les inséparables sont allés se réfugier sous la \_\_\_\_\_. Grâce aux \_\_\_\_\_ de l'oncle Vincent, les inséparables s'en sont sortis sans blessure.





## L'histoire trouée – Solutionnaire

### *Tremblement de terre dans la région de Vancouver chez oncle Vincent*

Les inséparables Rose et Antoine sont en visite chez leur oncle Vincent. Ils ont pris l'**avion** pour se rendre chez lui. Ils ont découvert des **poiriers**, des **palmiers** et des **pêchers**. C'est une région spéciale qui peut subir des tremblements de **terre**. Cependant, oncle Vincent a pris ses précautions. Tous les meubles sont fixés au mur. De cette façon, ils ne peuvent pas tomber et causer des dégâts importants. Oncle Vincent a dit que, en cas de tremblement de terre, il faut **s'abriter** sous quelque chose de lourd et se couvrir la tête. Tout d'un coup, les murs se sont mis à **trembler**. Les inséparables sont allés se réfugier sous la **table**. Grâce aux **consignes** de l'oncle Vincent, les inséparables s'en sont sortis sans blessure.

## Si j'ai bien compris... – Histoire

*En classe, les enfants posent mille et une questions sur les glissements de terrain.*



Ce jour-là, Rose avait hâte d'entrer en classe. Dans la cour d'école, tout le monde ne parlait que du glissement de terrain survenu lundi. Madame Flore se tenait toujours au courant de l'actualité. Elle se doutait donc du sujet que les enfants voudraient aborder.

Après avoir remis les documents demandés et avoir rangé leurs travaux, madame Flore leur demanda s'il y avait des sujets dont ils voulaient discuter avant de commencer leur journée.

Tout de suite, Rose leva sa main.

- Oui, Rose, tu veux nous faire part de quelque chose? demanda madame Flore.
- Saviez-vous que, près de Montréal, un couple de personnes âgées est décédé dans sa maison pendant qu'il jouait aux cartes dans le sous-sol?
- Oui, dit madame Flore; c'est bien triste, cette histoire. Est-ce qu'il y en a qui ont quelque chose à dire sur ce sujet?

Tout le monde leva la main.

- Oh! dit madame Flore, je vois que ce sujet intéresse beaucoup de monde.
- Mes parents ont dit que cela s'appelait un glissement de terrain, dit un élève. Je me suis demandé si c'était possible que ça arrive à notre maison, et mes parents m'ont assuré qu'elle était bâtie sur un terrain solide.

Et une autre élève d'ajouter :

- Quand j'ai demandé à mes parents pourquoi les habitants de la maison n'étaient pas sortis, ils ont répondu que ça s'était passé très vite. La maison s'est écroulée comme un château de cartes.
- Tu as raison, c'est comme cela que ça se passe. Je vois que cela vous bouleverse beaucoup, dit madame Flore.



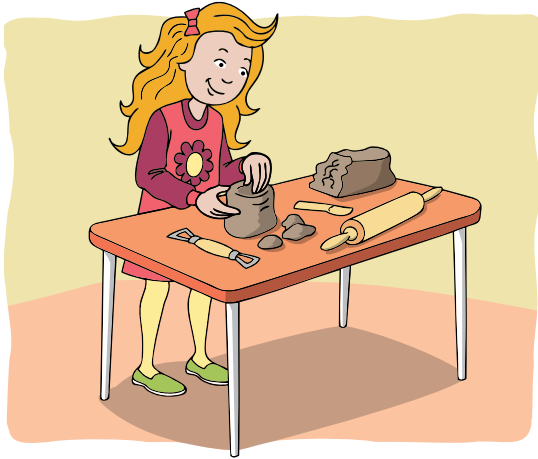
Tous les élèves avaient quelque chose à dire sur le sujet. Tout le monde parlait en même temps. L'un parlait de glaise, un autre d'éboulis, d'autres d'avalanche.

- Les enfants, les enfants, s'écria madame Flore, un peu de calme. Comme je n'en connais pas beaucoup sur le sujet, j'ai pensé que monsieur Paul, le bibliothécaire, pourrait nous informer davantage sur ce fâcheux événement. C'est la raison pour laquelle je l'ai invité à venir nous en parler.

Les élèves étaient contents, car ils aiment beaucoup monsieur Paul.

Monsieur Paul entra dans la classe. Les enfants se calmèrent immédiatement. Étant donné ses grandes connaissances sur les catastrophes qui se produisent un peu partout dans le monde, peut-être réussirait-il à répondre à leurs questions.

- Est-ce que ça arrive souvent au Québec, des glissements de terrain? demanda une autre élève.
- Est-ce que ça peut arriver dans notre village? s'inquiéta un autre.
- Vous savez, les enfants, dit monsieur Paul, dans d'autres pays, il y a des volcans ou des tsunamis. Chez nous, il y a d'autres choses, comme des glissements de terrain. La vallée du Saint-Laurent est l'un des trois endroits au monde les plus exposés aux glissements de terrain à cause de notre sol, qui contient de l'argile.
- De l'argile! dit Rose. Mais nous, on fait de la poterie avec ça!



- Eh bien, oui! répondit monsieur Paul.  
L'argile vient de la terre.

Il leur montra sur la carte de la classe où se situent la vallée du Saint-Laurent et les endroits les plus problématiques : entre la ville de Saint-Hyacinthe et le lac Saint-Pierre.

- C'est quoi, un glissement de terrain? demanda un élève.

- Un glissement de terrain, répondit monsieur Paul, c'est une masse de terre qui dévale une pente.
- De quoi ça dépend? demanda une autre.
- Du terrain, expliqua monsieur Paul. Dans ce cas-ci, la maison était bâtie sur un terrain avec un faible risque de glissement. On ne pouvait pas savoir que cela arriverait. Mais, au printemps, la neige fond, il pleut beaucoup et l'eau pénètre dans le sable et coule entre le sable et l'argile. Et, s'il y a un ruisseau tout près, celui-ci peut fendre la terre et provoquer un glissement de terrain.
- C'est un peu comme lorsqu'on ajoute beaucoup d'eau à notre argile à poterie, répliqua Rose. Ça fait de la boue et c'est tout mou.
- C'est un peu comme cela, répondit monsieur Paul.

Monsieur Paul leur montra un diaporama qu'il avait préparé spécialement pour les élèves de l'école. Les enfants pouvaient voir plusieurs photos de glissements de terrain qui sont arrivés dans différents endroits : à Saint-Jean-Vianney, un village qui a été emporté par la boue de la rivière Saguenay, à Saint-Alban, dans le comté de Portneuf, en Chine, etc. À la fin du diaporama, les enfants avaient appris que les glissements de terrain pouvaient démolir les routes, détruire plus qu'une maison et déraciner de gros arbres.

- Est-ce qu'il y a une différence entre un glissement de terrain et un éboulis? demanda un autre élève.

- Ça dépend de la matière qui est emportée. Un glissement de terrain emporte de la terre et de la boue, et un éboulis, de grosses roches et des rochers, répondit monsieur Paul.
- Mais, demanda un élève, comment on peut faire pour se protéger?
- Il y a des experts qui analysent les terrains et qui recommandent à la municipalité de ne pas bâtir de maisons dans des zones à risque, répliqua monsieur Paul. Les experts peuvent faire installer des barrières de protection. Ils peuvent également faire dévier le cours d'eau afin de l'empêcher de s'infiltrer près des maisons. Les propriétaires peuvent aussi faire inspecter leur maison par un spécialiste.
- Mais, demanda Rose, comment on peut se préparer à un glissement de terrain?
- Comme tu le sais, Rose, une trousse d'urgence et des provisions sont toujours utiles, répliqua monsieur Paul. Mais, ajouta-t-il, si tes parents pensent faire construire une nouvelle maison, ils doivent choisir un quartier loin d'une zone à risque.
- Et si notre maison est construite dans une zone à risque? demanda un autre élève.
- Alors, tes parents doivent faire solidifier le solage et les murs de la maison, et s'assurer, lorsqu'il y a beaucoup de pluie, de faire évacuer l'eau loin de la maison. S'il y a une pente tout près, ils peuvent planter des arbres dans la pente.

La cloche de la récréation sonna.

- Bon, ajouta madame Flore, je crois que vous en connaissez passablement sur les glissements de terrain pour ce matin. On fera un petit rappel cet après-midi.



Après avoir remercié monsieur Paul, les enfants s'en allèrent à la récréation, la tête pleine de nouvelles connaissances surprenantes.

# FIN

## L'histoire trouée – Feuille-réponses

*En classe, les enfants posent mille et une questions sur les glissements de terrain.*

Ce jour-là, à l'école, monsieur \_\_\_\_\_ est venu en classe pour informer les élèves sur une catastrophe qui venait d'arriver non loin de \_\_\_\_\_ : un \_\_\_\_\_ de terrain. Monsieur Paul leur a dit qu'un des endroits au monde les plus propices aux glissements de terrain était la \_\_\_\_\_ du Saint-Laurent, parce que son sol contient de l'\_\_\_\_\_.

Il leur a expliqué qu'un glissement de terrain est une masse de \_\_\_\_\_ qui descend en \_\_\_\_\_ et qui \_\_\_\_\_ rapidement. Cela se passe plus souvent au printemps, lors de la fonte des \_\_\_\_\_, lorsque l'eau s'infiltre dans la \_\_\_\_\_.

Les élèves ont appris qu'un glissement de terrain pouvait démolir des \_\_\_\_\_, détruire des \_\_\_\_\_ et même déraciner des gros \_\_\_\_\_.

Ils ont aussi appris la différence entre un glissement de terrain et un éboulis. Quand la terre ou la boue glisse, c'est un \_\_\_\_\_. Quand ce sont des roches qui déboulent, c'est un éboulis.

Pour se protéger, les experts qui analysent les terrains recommandent de ne pas se bâtir dans les zones à \_\_\_\_\_. On peut aussi installer des \_\_\_\_\_ de protection, comme c'est le cas pour les \_\_\_\_\_.

Monsieur Paul a également rappelé aux élèves qu'il était important d'avoir une \_\_\_\_\_ d'urgence toujours prête pour toute occasion.

## L'histoire trouée – Solutionnaire

*En classe, les enfants posent mille et une questions sur les glissements de terrain.*

Ce jour-là, à l'école, monsieur **Paul** est venu en classe pour informer les élèves sur une catastrophe qui venait d'arriver non loin de **Montréal** : un **glissement** de terrain. Monsieur Paul leur a dit qu'un des endroits au monde les plus propices aux glissements de terrain était la **vallée** du Saint-Laurent, parce que son sol contient de l'**argile**.

Il leur a expliqué qu'un glissement de terrain est une masse de **terre** qui descend en **pente** et qui **glisse** rapidement. Cela se passe plus souvent au printemps, lors de la fonte des **neiges**, lorsque l'eau s'infiltré dans la **terre**.

Les élèves ont appris qu'un glissement de terrain pouvait démolir des **routes**, détruire des **maisons** et même déraciner des gros **arbres**.

Ils ont aussi appris la différence entre un glissement de terrain et un éboulis. Quand la terre ou la boue glisse, c'est un **glissement de terrain**. Quand ce sont des roches qui déboulent, c'est un éboulis.

Pour se protéger, les experts qui analysent les terrains recommandent de ne pas se bâtir dans les zones à **risque**. On peut aussi installer des **barrières** de protection, comme c'est le cas pour les **avalanches**.

Monsieur Paul a également rappelé aux élèves qu'il était important d'avoir une **trousse** d'urgence toujours prête pour toute occasion.



# Mathématiques

## 3<sup>e</sup> année

## Une tornade dans la rue – Feuille-réponses

1. Dans la rue où habitent Rose et Antoine, il y a cinq maisons. Lorsque la tornade s'est annoncée, plusieurs voisins ont fait comme eux et sont allés se réfugier dans le sous-sol :

- Dans la première maison, Antoine et Rose sont descendus au sous-sol.
- Dans la deuxième maison, la maman, le papa et leurs deux enfants sont allés se réfugier dans le sous-sol.
- Dans la troisième maison, deux personnes âgées et un de leurs amis se sont précipités au sous-sol.
- Dans la quatrième maison, le papa, la maman et leur bébé sont descendus au sous-sol.
- Dans la cinquième maison, seulement la maman s'est réfugiée au sous-sol.

Combien de personnes se sont réfugiées au sous-sol? Encerle la bonne réponse.

- a. 13 personnes
- b. 11 personnes
- c. 9 personnes
- d. 12 personnes

2. Une tornade frappe dans ton village. Elle dure 5 minutes. Elle se déplace ensuite dans le village voisin et dure 4 minutes.

Combien de minutes de moins la tornade a-t-elle duré dans le village voisin? Encerle la bonne réponse.

- a. 9 minutes
- b. 1 minute
- c. 4 minutes
- d. 5 minutes

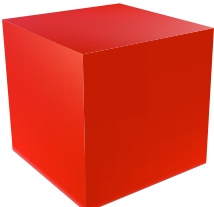



suite à la page suivante →

3. Une tornade frappe dans ton village. Elle dure 5 minutes. Elle se déplace ensuite dans le village voisin et dure 4 minutes.

Combien de secondes de plus la tornade a-t-elle duré dans ton village? Encerle la bonne réponse.

- a. 60 secondes
- b. 500 secondes
- c. 300 secondes
- d. 180 secondes

4. À laquelle des formes suivantes la tornade ressemble-t-elle le plus? Encerle la bonne réponse.

a.	b.
	
c.	d.
	

## Une tornade dans la rue – Solutionnaire

1. a. 13 personnes
2. b. 1 minute
3. a. 60 secondes
4. b. L'entonnoir

## Une tornade dans le village voisin – Feuille-réponses

1. Dans l'épicerie du village voisin, lorsqu'elles ont vu venir la tornade, plusieurs personnes sont descendues au sous-sol avec l'épicier :

- Le papa d'Antoine
- Les trois garagistes
- Rose
- La maman de Rose
- Un livreur de lait
- Deux personnes qui passaient dans la rue

Combien de personnes se sont réfugiées au sous-sol de l'épicerie?

- a. 9 personnes
- b. 10 personnes
- c. 8 personnes
- d. 6 personnes

2. Dans le village voisin, la tornade a causé des dommages à deux bâtiments, mais personne n'a été blessé.

L'évaluation des dommages est la suivante :

- 654 \$ pour la ferme des Tremblay
- 325 \$ pour la vitrine de l'épicerie

À combien sont évalués, en tout, les dégâts causés par la tornade dans le village voisin?

- a. 989 \$
- b. 979 \$
- c. 939 \$
- d. 999 \$

Décompose la réponse obtenue en centaines, dizaines et unités.

---

suite à la page suivante →

3. La tornade a frappé six autres villages de la région. Elle s'est dirigée vers les villages suivants :

- Grand-Saut : situé 75 kilomètres plus loin
- Petit-Saut : situé 125 kilomètres plus loin
- Sault-au-Caillou : situé 112 kilomètres plus loin
- Jolie-Vallée : situé 225 kilomètres plus loin
- Chante-Rivière : situé 45 kilomètres plus loin
- Roche-Rieuse : situé 630 kilomètres plus loin

Place les kilomètres par ordre croissant et par ordre décroissant.

**Ordre croissant :** \_\_\_\_\_

**Ordre décroissant :** \_\_\_\_\_

## Une tornade dans le village voisin – Solutionnaire

1. b. 10 personnes
2. b. 979 \$, 9 centaines, 7 dizaines et 9 unités
3. Ordre croissant : 45, 75, 112, 125, 225, 630  
Ordre décroissant : 630, 225, 125, 112, 75, 45



# Évalue les dommages – Feuille-réponses

## Mise en situation

- Un énorme glissement de terrain est survenu dans la région de Port-au-Sable ce matin.
- Quatre villages ont été touchés.
- Il y a plusieurs blessés et beaucoup de dommages matériels, notamment aux routes, aux maisons et aux voitures.
- Dans le village des Bas Cantons, le glissement de terrain a détruit 10 voitures et 15 maisons, en plus de faire 35 blessés. Il a également détruit deux routes.
- Dans le village des Grands Saules, le glissement de terrain a détruit 13 voitures, 15 maisons et 3 routes. Il a également fait 52 blessés.
- Dans le village des Trois Roses, le glissement de terrain a détruit 2 voitures, 3 maisons et une route. Il a également fait 2 blessés.
- Dans le village des Cinq Tilleuls, le glissement de terrain a détruit 25 voitures et 32 maisons. Il a fait 61 blessés. Il a également détruit 5 routes.

suite à la page suivante →

## Questions

### Partie 1 — Exercice d'addition




- Combien y a-t-il de voitures accidentées?
- Combien y a-t-il de maisons démolies?
- Combien y a-t-il de blessés?
- Combien y a-t-il de routes détruites?

Utilise le tableau ci-dessous pour comptabiliser tes réponses.

Dégâts causés par le glissement de terrain				
	Nombre de voitures accidentées	Nombre de maisons démolies	Nombre de blessés	Nombre de routes détruites
Village des Bas Cantons				
Village des Grands Saules				
Village des Trois Roses				
Village des Cinq Tilleuls				
Total				

## Partie 2 — Exercice de comparaison

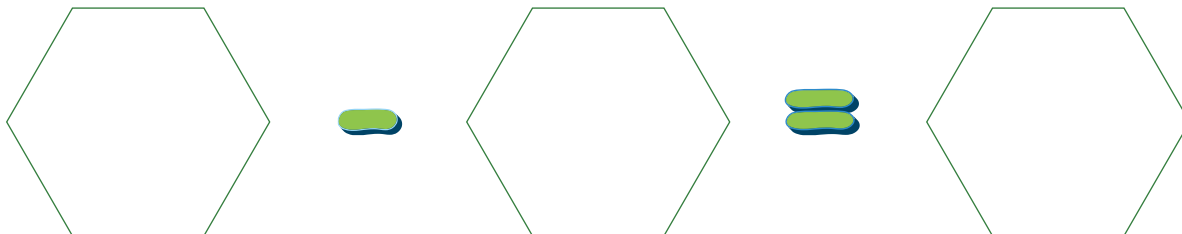
- Réponds aux questions en utilisant le tableau ci-dessous.
- Fais un **X** dans la case appropriée.

Questions	Réponses		
			
Au village des Bas Cantons, est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de voitures accidentées qu'au village des Trois Roses?			
Au village des Bas Cantons, est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de maisons détruites qu'au village des Grands Saules?			
Au village des Trois Roses, est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de personnes blessées qu'au village des Grands Saules?			
Au village des Cinq Tilleuls, est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de routes détruites qu'au village des Trois Roses?			

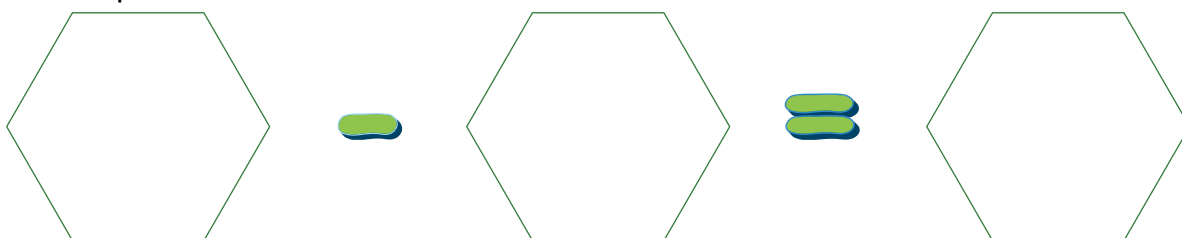
### Partie 3 — Exercice de soustraction

- Réponds aux questions.
- Inscris les nombres dans les hexagones pour t'aider à résoudre le problème.

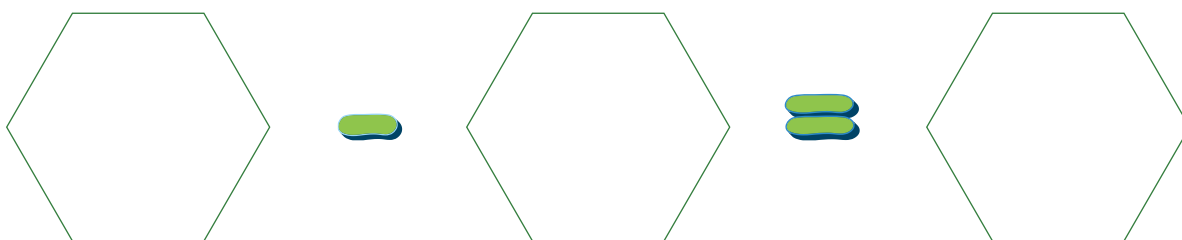
a. Quelle différence y a-t-il entre le nombre de maisons détruites au village des Cinq Tilleuls et celui des Trois Roses?



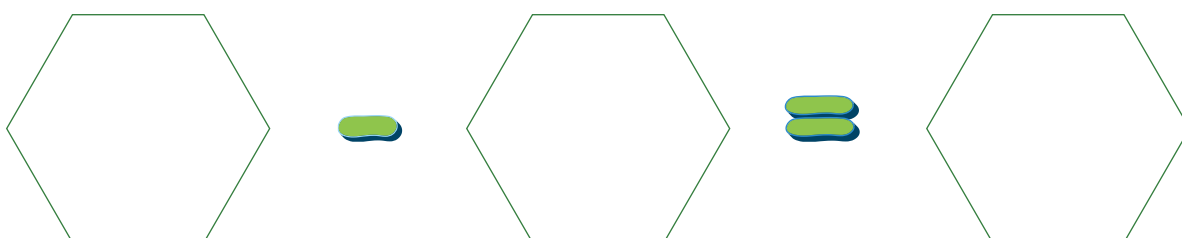
b. Quelle différence y a-t-il entre le nombre de voitures accidentées au village des Cinq Tilleuls et celui des Bas Cantons?



c. Quelle différence y a-t-il entre le nombre de blessés au village des Grands Saules et celui des Bas Cantons?



d. Quelle différence y a-t-il entre le nombre de routes détruites au village des Grands Saules et celui des Trois Roses?






# Évalue les dommages – Solutionnaire

## Partie 1 — Exercice d'addition

Dégâts causés par le glissement de terrain				
	Nombre de voitures accidentées	Nombre de maisons démolies	Nombre de blessés	Nombre de routes détruites
Village des Bas Cantons	10	15	35	2
Village des Grands Saules	13	15	52	3
Village des Trois Roses	2	3	2	1
Village des Cinq Tilleuls	25	32	61	5
Total	50	65	150	11

## Partie 2 — Exercice de comparaison

Questions	Réponses			
Au village des Bas Cantons, est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de voitures accidentées qu'au village des Trois Roses?	X			
Au village des Bas Cantons, est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de maisons détruites qu'au village des Grands Saules?				X
Au village des Trois Roses, est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de personnes blessées qu'au village des Grands Saules?			X	
Au village des Cinq Tilleuls, est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de routes détruites qu'au village des Trois Roses?	X			

### Partie 3 — Exercice de soustraction

- a. Quelle différence y a-t-il entre le nombre de maisons détruites au village des Cinq Tilleuls et celui des Trois Roses?

$$\begin{array}{|c|} \hline 32 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 29 \\ \hline \end{array}$$

- b. Quelle différence y a-t-il entre le nombre de voitures accidentées au village des Cinq Tilleuls et celui des Bas Cantons?

$$\begin{array}{|c|} \hline 25 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array}$$

- c. Quelle différence y a-t-il entre le nombre de blessés au village des Grands Saules et celui des Bas Cantons?

$$\begin{array}{|c|} \hline 52 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 35 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 17 \\ \hline \end{array}$$

- d. Quelle différence y a-t-il entre le nombre de routes détruites au village des Grands Saules et celui des Trois Roses?

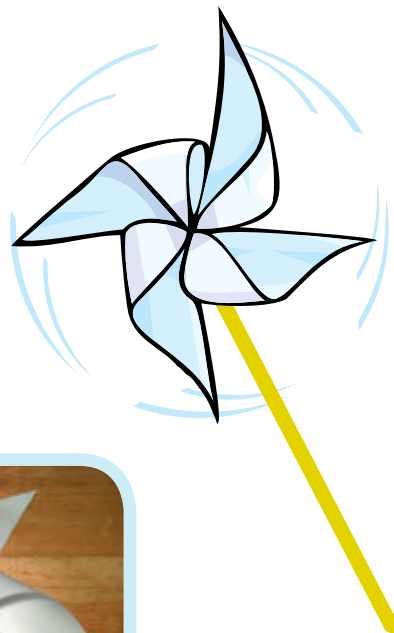
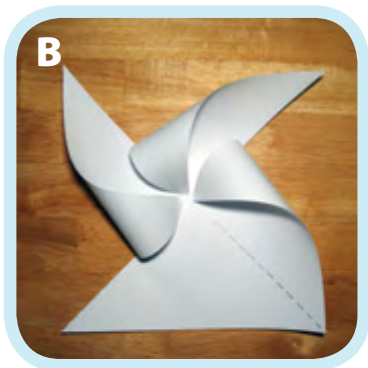
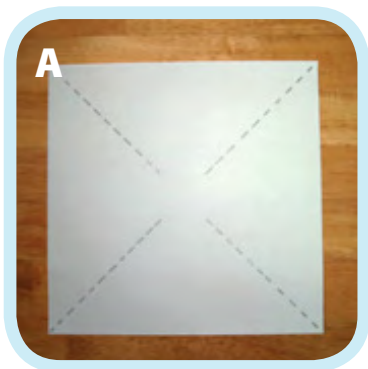
$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

# Sciences et technologie

## 3<sup>e</sup> année

## Le moulin de Don Quichotte – Étapes de fabrication d'un moulin à vent

- Découpe un carré de 20 cm sur 20 cm.
- Coupe le carré en partant de chaque coin en te dirigeant vers le centre, mais en t'arrêtant à la moitié (a).
- Replie les pointes de chaque section vers l'intérieur (b).
- Fixe les pointes au milieu en y insérant la punaise (c).
- Plante la punaise dans la baguette (ou la paille) pour que le bout piquant ne la traverse pas.
- Pour éviter de te blesser, recouvre l'endos de la baguette (ou la paille) avec du papier collant.





# Art dramatique

## 3<sup>e</sup> année

# Mime quoi faire – Cartes-mimes

- Travaille en équipe de 3 ou 4.
- Découpe les cartes-mimes.
- Dépose-les dans un sac ou un contenant.
- À tour de rôle, pige un comportement sécuritaire.
- Tu as une minute pour le mimer aux autres.
- Les autres essaient de deviner de quel comportement il s'agit.



1. Préparer une trousse d'urgence	2. Placer les objets lourds au bas des étagères
3. Bien fixer les étagères	4. Bien fixer les décorations au mur
5. Enlever les objets à la tête du lit	6. Trouver un lieu de rassemblement à l'extérieur
7. Se baisser, s'abriter et s'agripper sous une table, un bureau ou un pupitre	8. Se coller contre un mur et protéger sa tête et son cou avec ses mains
9. S'éloigner des fenêtres	10. S'éloigner des miroirs
11. S'éloigner des bibliothèques	12. S'éloigner des foyers
13. S'éloigner des lumières au plafond	14. Rester à l'intérieur
15. S'éloigner des bâtiments	16. S'éloigner des fils électriques
17. Appeler le 9-1-1 si quelqu'un est blessé	18. Suivre les nouvelles (ex. : radio, télé)
19. Ne pas rentrer à l'intérieur d'un bâtiment endommagé	20. Près de l'océan : s'éloigner de l'eau et aller dans un endroit plus élevé (ex. : une montagne)
21. Apporter sa trousse d'urgence	22. Mettre une affiche à l'entrée de la maison pour indiquer où on va

# Français

## 4<sup>e</sup> année

## Si j'ai bien compris... – Histoire

*La classe de madame Flore s'interroge sur la pandémie*



Ce jour-là, Rose et toute la classe avaient un invité spécial : monsieur Paul, le bibliothécaire. Il possède beaucoup de connaissances sur les événements qui surviennent dans le monde.

Madame Flore lui avait demandé de venir parler des pandémies. Ce mot-là se promenait depuis quelque temps dans toutes les familles et dans la

tête des enfants. D'autant plus que, cette semaine, toute la population était invitée à se faire vacciner pour éviter de propager une grippe spéciale qui ne ressemblait à aucune autre.

– Levez la main, ceux qui ont eu la grippe l'année dernière, demanda monsieur Paul.

Dix élèves levèrent la main, dont l'un qui disait : « Moi, monsieur, je suis demeuré cinq jours à la maison, parce que j'étais trop malade pour venir à l'école. »

– On a tous la grippe un jour ou l'autre, répondit monsieur Paul. Mais, il faut prendre des précautions pour ne pas la transmettre à nos amis, car les microbes se promènent sur notre corps avant la grippe et un petit peu après que nous avons été malades. Si l'école demande à vos parents de vous garder à la maison, c'est pour que vous ne donniez pas la grippe aux autres.

– Mais comment est-ce que les microbes font pour s'attaquer aux autres amis? demanda Rose.

– C'est très simple, répondit monsieur Paul : quand tu es malade, tu portes des microbes sur toi. Et si tu tousses sans te couvrir la bouche avec ton coude, les microbes se propageront par les gouttelettes qui sortent de ton

nez et de ta bouche. Celles-ci risquent de s'en aller sur des objets que tu as touchés ou tout simplement de rester en suspension dans l'air. C'est ainsi que quelqu'un d'autre attrapera tes microbes.



- Est-ce que vos parents vous ont déjà parlé d'un risque de pandémie mondiale? demanda monsieur Paul.
- Oui, oui, oui, répondirent plusieurs élèves.
- J'ai écouté les nouvelles avec mes parents à la télévision, ajouta Rose. Les journalistes en parlaient beaucoup.
- Et est-ce que tu peux me parler de ce qu'ils disaient? répliqua monsieur Paul.
- Ils disaient, répondit Rose, que, si plusieurs personnes attrapaient le virus, c'était dangereux qu'elles le transmettent à d'autres et que beaucoup de gens en meurent.
- Tu as raison, Rose, répondit monsieur Paul. Mais je vais ajouter quelque chose à ce que tu viens de dire. Pour devenir une pandémie, il faut que ce virus ou ce microbe soit nouveau, c'est-à-dire qu'il soit inconnu des médecins. De plus, il faut que le virus se promène dans plusieurs pays et cause beaucoup de décès.
- Saviez-vous qu'en 1918, ajouta monsieur Paul, dans le temps de vos arrière-grands-parents, il est arrivé une grippe qu'on a appelée la grippe espagnole. Cette grippe a été tellement terrible que les gouvernements et l'Organisation mondiale de la Santé ne veulent pas prendre le risque qu'elle se reproduise.
- Est-ce que c'est vrai, questionna un élève, que la nouvelle grippe vient des oiseaux?
- Bonne question, répliqua monsieur Paul. On parle en effet de grippe aviaire parce qu'elle viendrait des volailles et qu'elle se transmettrait aux humains. La grippe espagnole était justement une grippe aviaire. C'est pourquoi la grippe A (H1N1) fait si peur à ceux qui s'occupent des infections, les infectiologues.

C'est comme un fantôme qui revient les hanter.

- Par contre, la peste se propageait par les puces du rat, ajouta le bibliothécaire.
- La peste! s'écrièrent quelques élèves. Beurk!

La peste est une autre pandémie qui a eu lieu il y a très longtemps, en 1338, et qui a tué beaucoup de personnes. Il y en a eu d'autres un peu partout dans le monde, comme la grippe asiatique de 1957, celle de Hong-Kong de 1968, la grippe porcine de 1976 et le sida, une maladie qui a sévi dans les années 1980. Mais nous parlerons de ces autres sortes de maladies plus tard.

- Saviez-vous que, le 11 juin 2009, l'Organisation mondiale de la Santé a déclaré pandémie le nouveau virus de la grippe A (H1N1)? demanda monsieur Paul. Ce virus a émergé au Mexique.



- Comment peut-on faire pour se protéger de cette grippe-là? demanda vivement Rose.
- Heureusement qu'il existe des vaccins, ajouta monsieur Paul. Ce sont des injections qui donnent un niveau élevé de protection contre un virus. Chaque fois qu'un nouveau virus est découvert, un nouveau vaccin doit être mis au point.

La grippe A (H1N1) était surveillée depuis des années. C'est pourquoi des vaccins avaient été préparés pour nous protéger contre elle. C'est la première fois qu'il existe des médicaments qui peuvent diminuer les symptômes et même parfois empêcher quelqu'un d'être infecté.

La plupart des pays avaient des plans d'urgence pour se préparer à cette pandémie. Ils avaient fait des réserves d'antibiotiques, de remèdes et d'équipements médicaux supplémentaires comme des respirateurs et des masques antiprojections.





Pour se protéger, en plus des vaccins, on est invité à demeurer chez soi si on a la grippe. Comme je l'ai dit tout à l'heure, il faut éviter de la donner aux autres. Les intervenants de la santé ont également installé des affiches, un peu partout, qui montrent comment se laver les mains et puis comment tousser et éternuer sans contaminer les autres.

- Oui, précisa un élève, on met sa bouche dans le creux de son coude ou sur son bras si on n'a pas de mouchoir.
- C'est ça, confirma monsieur Paul.

C'est important aussi d'éviter de se toucher le nez, les yeux ou la bouche, car ce sont des portes d'entrée pour les microbes. Il y a aussi des masques qu'on peut porter si on ne veut pas donner la grippe ou bien l'attraper. Il y a les médicaments prescrits par les médecins pour empêcher que la grippe se complique. Et puis, il faut éviter de se donner l'accolade ou de se faire la bise.

- La bise! s'esclaffèrent plusieurs élèves. Et tous se mirent à rire.
- Bon, dit monsieur Paul, c'est terminé pour aujourd'hui. Je reviendrai un autre jour vous parler des autres pandémies qui sont arrivées dans l'histoire du monde.

Les élèves remercièrent monsieur Paul. Avant de terminer, madame Flore leur demanda de dessiner ou d'écrire ce qu'ils savaient maintenant de la pandémie afin d'apporter cette information à leurs parents.



# FIN

## Si j'ai bien compris... – Feuille-réponses

*La classe de madame Flore s'interroge sur la pandémie*

1. De quelle situation d'urgence ou catastrophe la classe de madame Flore a-t-elle parlé ce jour-là?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Que signifie le mot « pandémie » ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Quelle est la différence entre une pandémie et une grippe ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Comment se répandent les microbes ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Quels gestes peut-on poser pour éviter de transmettre nos microbes aux autres ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Lors de l'apparition d'un nouveau virus, qu'est-ce qui peut être fait pour éviter une pandémie ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Si j'ai bien compris... – Solutionnaire

*La classe de madame Flore s'interroge sur la pandémie*

1. De la pandémie.
2. Une pandémie se produit lorsqu'un virus ou un microbe inconnu des médecins se promène dans plusieurs pays et cause beaucoup de décès.
3. Lors d'une pandémie, des microbes spécifiques se répandent dans plusieurs pays à la fois. C'est très dangereux. Lors d'une grippe, le microbe ne se répand pas partout et les médecins peuvent contrôler l'épidémie.
4. Les microbes se répandent dans l'air et par le toucher. Voilà pourquoi on doit faire attention quand on tousse ou on éternue.
5. Dès qu'on pense qu'on a une grippe, on doit rester chez soi et consulter son médecin, qui analysera la gravité de la grippe. On ne doit pas donner d'accolades ou de poignées de main à nos amis. On doit aussi tousser et éternuer dans le pli de notre coude ou dans notre bras.
6. Selon la nature du virus, les scientifiques peuvent créer un nouveau vaccin ou des médicaments. Les pays touchés peuvent prévoir des réserves d'antibiotiques, des remèdes ou des équipements médicaux.

## Histoire-trouée – Feuille-réponses

*La classe de madame Flore s'interroge sur la pandémie*

Ce jour-là, monsieur \_\_\_\_\_ est venu informer la classe de Rose sur les \_\_\_\_\_. Madame Flore l'avait invité parce que c'était le temps de la \_\_\_\_\_ contre la \_\_\_\_\_ A (H1N1). Avec monsieur Paul, les élèves ont appris comment se transmettent les \_\_\_\_\_. Ils se transmettent dans l'\_\_\_\_\_ ou par le toucher.

Il en a profité pour leur dire que nous devons éternuer dans notre \_\_\_\_\_ ou sur notre \_\_\_\_\_.

Les élèves ont aussi appris qu'une pandémie mondiale était une maladie qui se répandait dans plusieurs \_\_\_\_\_ à la fois à cause d'un nouveau \_\_\_\_\_ qui n'est pas connu des \_\_\_\_\_.

Heureusement, les infectiologues du monde entier travaillent à la recherche de médicaments pour \_\_\_\_\_ de nouvelles maladies.

Les élèves ont aussi appris que, pour éviter de répandre la grippe, il faut prendre des précautions comme celles-ci : éviter de se toucher les \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_ ou la \_\_\_\_\_, qui sont des portes d'entrée pour les microbes.

## Histoire-trouée – Solutionnaire

### *La classe de madame Flore s'interroge sur la pandémie*

Ce jour-là, monsieur **Paul** est venu informer la classe de Rose sur les **pandémies**. Madame Flore l'avait invité parce que c'était le temps de la **vaccination** contre la **grippe** A (H1N1). Avec monsieur Paul, les élèves ont appris comment se transmettent les **microbes**. Ils se transmettent dans l'**air** ou par le toucher.

Il en a profité pour leur dire que nous devons éternuer dans notre **coude** ou sur notre **bras**.

Les élèves ont aussi appris qu'une pandémie mondiale était une maladie qui se répandait dans plusieurs **pays** à la fois à cause d'un nouveau **microbe** qui n'est pas connu des **médecins**.

Heureusement, les infectiologues du monde entier travaillent à la recherche de médicaments pour **prévenir** de nouvelles maladies.

Les élèves ont aussi appris que, pour éviter de répandre la grippe, il faut prendre des précautions comme celles-ci : éviter de se toucher les **yeux**, le **nez** ou la **bouche**, qui sont des portes d'entrée pour les microbes.

## Si j'ai bien compris... – Histoire

*Rose et Antoine font connaissance avec les produits dangereux*



Les inséparables étaient bien contents de pouvoir profiter de leur congé pédagogique. Ils pouvaient enfin passer une journée à la maison. Leurs parents en avaient profité, en ce lundi, pour se libérer de leur travail, car ils tenaient à terminer le grand ménage du printemps. Naturellement, Antoine et Rose étaient prêts à les aider.

Après le déjeuner, tout le monde se mit au travail.

Les inséparables s'étaient partagé les tâches. Antoine nettoyait la salle de bain avec sa mère et Rose se trouvait avec son père dans la cuisine.

Dans leur empressement, les deux parents avaient sorti les produits de nettoyage, mais ils n'avaient pas fait la distinction entre les produits toxiques et ceux qui ne l'étaient pas.

- Qu'est-ce que tu fais, maman? demanda Antoine, qui voyait sa mère avec des gants de caoutchouc.
- Je nettoie les tuiles de la salle de bain, répondit sa mère. Cela va faire du bien. Peux-tu me donner la bouteille blanche qui est tout près de toi?

Il y avait deux contenants blancs : un dont maman voulait se débarrasser et un nouveau produit écologique et sans danger.

Antoine, curieux de sentir l'odeur du premier produit, se mit à appuyer deux fois sur le manche, ce qui faisait sortir un produit spécial.

Tout occupée à sa tâche, sa mère ne s'était pas rendu compte que son fils avait pris le mauvais contenant. Il se mit à tousser et dit :

– Pouah! Ça sent fort, ce produit, maman!

Sa mère se retourna et se rendit compte de la situation. Elle s'empressa de le faire sortir de la salle de bain et de l'amener dehors pour qu'il respire de l'air frais.

– Tu sais, Antoine, j'avais oublié qu'il y avait un produit toxique auquel il ne fallait pas que tu touches. Tu vois, moi, je me suis mis des gants pour ne pas abîmer mes mains.

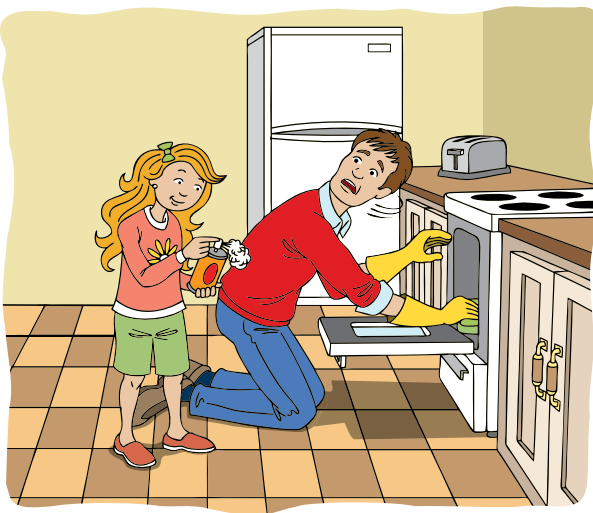
Au même instant, on entendit papa dans la cuisine qui criait :

– Rose! Ne touche pas à ça! Ne bouge surtout pas! Ne mets pas tes mains dans les yeux! Attends, je vais te laver les mains.

Antoine et sa mère se précipitèrent dans la cuisine pour voir ce qui se passait.

Rose avait les bras en l'air et tenait dans ses mains une bouteille d'aérosol pour nettoyer le four. Son père était en train de lui laver les mains.

– Je croyais que c'était du « sent-bon ». J'ai pesé dessus et c'est une mousse blanche qui est sortie. Je l'ai dit à papa et c'est là qu'il a crié. Je ne comprends pas.



La mère des inséparables expliqua à son mari sa mésaventure avec Antoine et tous les deux décidèrent de faire une pause.

– Bon, les enfants, dit maman, je pense qu'il est important qu'on vous donne quelques explications sur les produits dangereux.

– Les produits dangereux! répéta Rose, toute surprise. On a des produits dangereux dans notre maison!

Pendant que leur mère allait chercher des flacons, leur père leur expliqua :

- Oui, beaucoup d'objets et d'accessoires sont difficiles à nettoyer dans une maison et parfois dans un garage. Il y a toutes sortes de produits très forts sur le marché qui peuvent enlever la saleté plus rapidement, sans frottage, par exemple le nettoyeur pour le four, le désinfectant pour la toilette, etc. Malheureusement, ces produits sont dangereux, parce qu'ils peuvent nous brûler ou nuire à nos poumons. Certains peuvent même exploser à la chaleur ou être responsables d'un incendie si on les laisse au soleil trop longtemps.
- Mais heureusement, leur dit leur mère, on peut reconnaître les produits dangereux par des symboles. Regardez : qu'est-ce que vous remarquez comme dessin sur ce produit?
- Oh là là! dit Rose. Il y a le squelette d'une main!
- Oui, répliqua leur mère. Ça veut dire que ça peut brûler ta peau. On appelle ça un produit corrosif. Et ce symbole nous avertit du danger.

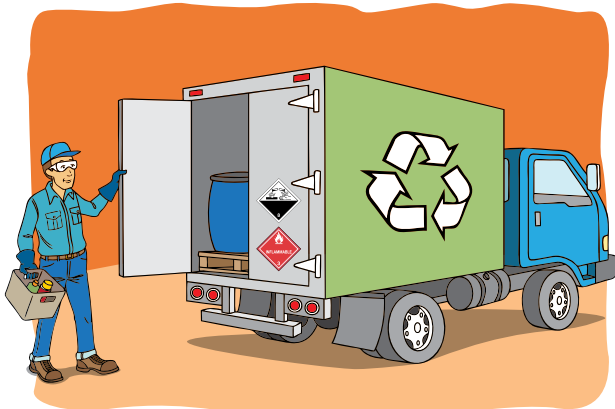
Leur père leur montra une bouteille de combustible à fondue.

- Ça, ce n'est pas dangereux, s'écria Antoine. Moi, j'aime ça, la fondue!
- Ce n'est pas défendu d'aimer cela. Toutefois, as-tu remarqué que, lorsqu'on allume le poêle à fondue, on vous dit de vous éloigner un peu?
- Oui, j'ai remarqué, dit Rose.
- Regardez bien le symbole sur la bouteille, leur dit leur père.



- Ça, c'est un octogone. Il a huit côtés, répliqua Antoine, tout fier d'avoir trouvé la forme. Mais, à l'intérieur, il y a un dessin de feu.
- Tu as raison. À l'intérieur, il y a une flamme, ajouta le père. Ce symbole veut dire que ce produit est inflammable, c'est-à-dire qu'il peut prendre feu rapidement.

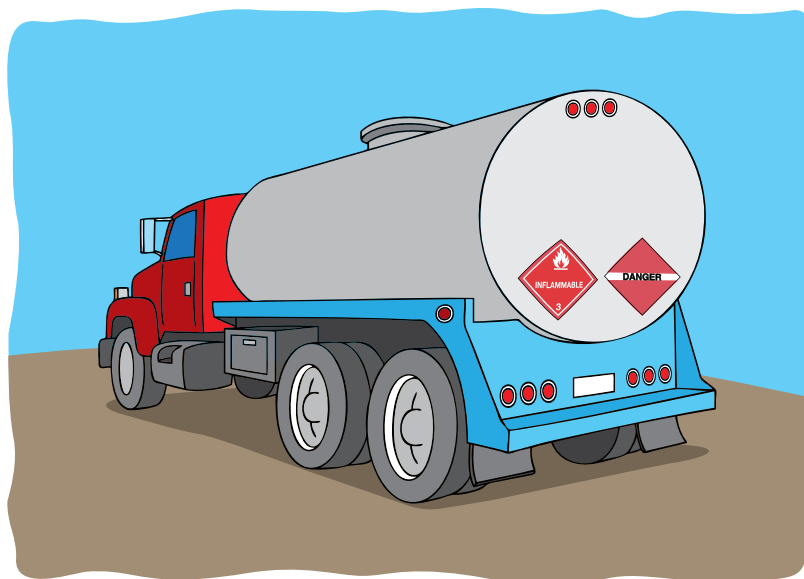
- Il y a aussi une tête de mort! s'écria Rose.
  - Oui, ça veut dire que, si tu en bois, tu peux mourir, ajouta son père.
  - Et ça? ajouta leur mère, en leur montrant le nettoyeur pour le four.
  - Ouah! répliqua Rose. C'est ce que je me suis mis sur les doigts tout à l'heure! Il y a un triangle avec quelque chose qui éclate à l'intérieur.
  - C'est exact, lui confirma sa mère. Ça veut dire que ce produit est explosif.
- Et leur père arriva avec du lave-glace pour nettoyer les vitres de la voiture.
- Quel symbole est inscrit sur ce contenant? demanda-t-il.
  - Mais est-ce qu'on est obligé d'avoir tout ça à la maison? interrogea Rose, découragée.
  - Heureusement, dit leur père, il y a aujourd'hui des produits qui sont moins dommageables. Votre mère et moi, on est en train de faire le tri et de jeter tous les contenants qui peuvent être échangés contre d'autres beaucoup moins dangereux.
  - Tu vas les mettre dans la poubelle, n'est-ce pas? questionna Antoine.
  - Surtout pas, répondit leur mère. On va les déposer dans un endroit prévu pour ça. Des camions vont les ramasser pour le recyclage.
  - Mais il y a des produits dangereux partout, ajouta leur père. Une multitude de camions circulent sur nos routes, transportant des liquides et des produits dangereux. Ils portent aussi une mention pour nous avertir du danger.



- Et qu'est-ce que ça fait quand ils ont un accident? s'inquiéta Antoine.
- Eh bien, parfois, ça occasionne une explosion ou ça produit des émanations qui peuvent nous empêcher de respirer. C'est pourquoi il faut être prudent également sur la route et se tenir à distance de ces camions.

- Maintenant je sais, dit Rose, qu'il faut que je regarde attentivement les symboles sur les nouveaux contenants que je vais utiliser.
- Ouais, répliqua Antoine.
- Bravo! dit leur mère. Est-ce qu'on est prêts à continuer notre ménage maintenant?
- Oh oui! répondit Rose. Et je vais vérifier les symboles avant de prendre de nouveaux contenants. Ah! et je pourrais en parler avec madame Flore demain?
- C'est une bonne idée, répondit Antoine.
- Surtout, reprit leur père, ne vous servez pas de ces produits sans la présence d'un adulte et vérifiez auprès de nous si le contenant est dangereux ou pas.

FIN





## Si j'ai bien compris... – Feuille-réponses

*Rose et Antoine font connaissance avec les produits dangereux*

1. Quel jour de la semaine se passe l'aventure des inséparables?  
\_\_\_\_\_
2. Pourquoi leurs parents ont-ils pris congé?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Qu'est-il arrivé à Antoine dans la salle de bain?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Qu'est-il arrivé à Rose dans la cuisine?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Qu'est-ce que les inséparables ont appris cette journée-là?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Est-ce qu'on doit jeter les bouteilles de produits dangereux dans la poubelle? Explique pourquoi.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

suite à la page suivante →

7. Qu'est-ce que la maman d'Antoine portait pour éviter d'être en contact avec les produits dangereux?

---

---

8. Quels sont les risques lorsqu'on est en présence de produits dangereux?

---

---

9. Nommez quelques-uns des produits dangereux qui peuvent se trouver dans une maison.

---

---

## Si j'ai bien compris... – Solutionnaire

*Rose et Antoine font connaissance avec les produits dangereux*

1. Le lundi.
2. Ils tenaient absolument à terminer le grand ménage et à se débarrasser des produits dangereux.
3. Il a pris le nettoyant pour les carreaux de céramique dans ses mains, a pressé la bouteille et a été en contact avec le produit dangereux.
4. Elle s'est servie du nettoyant pour le four en pensant que c'était du sent-bon. Le nettoyant pour le four est un produit dangereux pour les mains et les yeux.
5. Ils ont appris à reconnaître les différents symboles des produits dangereux.
6. Non. On doit plutôt les mettre à la récupération pour qu'un camion spécial vienne les récupérer.
7. Elle portait des gants de caoutchouc.
8. Ils peuvent vous brûler ou nuire à vos poumons. Certains peuvent même exploser ou être responsables d'un incendie si on les laisse au soleil trop longtemps.
9. Le nettoyant pour le four et pour les carreaux de céramique, le lave-glace, le combustible à fondue, la peinture, etc.

## Histoire trouée – Feuille-réponses

*Rose et Antoine font connaissance avec les produits dangereux*

C'était un \_\_\_\_\_. Rose et Antoine étaient en \_\_\_\_\_.  
Leurs parents également, car ils voulaient faire le grand \_\_\_\_\_ et se débarrasser des \_\_\_\_\_. En voulant aider sa mère, Antoine a pris sur le comptoir de la \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ une bouteille contenant un produit \_\_\_\_\_. Il s'en est servi et cela l'a fait \_\_\_\_\_. Sa mère l'a amené dehors pour respirer un peu d'\_\_\_\_\_ frais.

Pendant ce temps, dans la \_\_\_\_\_, on entendit \_\_\_\_\_ qui avertissait Rose de ne pas mettre ses mains dans les \_\_\_\_\_.

Antoine et sa \_\_\_\_\_ sont allés voir ce qui se passait. Rose, sans savoir que c'était \_\_\_\_\_ s'était servie du produit pour \_\_\_\_\_ le four. Alors, leurs parents leur ont montré qu'il fallait être prudent avec les produits dangereux et qu'il fallait bien regarder les \_\_\_\_\_ sur les bouteilles avant de s'en servir et, surtout, de le faire en présence de leurs \_\_\_\_\_.

## Histoire trouée – Solutionnaire

*Rose et Antoine font connaissance avec les produits dangereux*

C'était un **lundi**. Rose et Antoine étaient en **congé**. Leurs parents également, car ils voulaient faire le grand **ménage** et se débarrasser des **produits dangereux**. En voulant aider sa mère, Antoine a pris sur le comptoir de la **salle de bain** une bouteille contenant un produit toxique. Il s'en est servi et cela l'a fait **tousser**. Sa mère l'a amené dehors pour respirer un peu d'**air** frais.

Pendant ce temps, dans la **cuisine**, on entendit **papa** qui avertissait Rose de ne pas mettre ses mains dans les **yeux**.

Antoine et sa **mère** sont allés voir ce qui se passait. Rose, sans savoir que c'était **dangereux** s'était servie du produit pour **nettoyer** le four. Alors, leurs parents leur ont montré qu'il fallait être prudent avec les produits dangereux et qu'il fallait bien regarder les **symboles** sur les bouteilles avant de s'en servir et, surtout, de le faire en présence de leurs **parents**.

## Si j'ai bien compris... – Histoire

*Les inséparables surpris par l'érosion qui détruit peu à peu le magnifique paysage des Îles-de-la-Madeleine*

Cet été, Rose et Antoine sont en visite aux Îles-de-la-Madeleine avec leurs parents, chez tante Alice, la sœur de leur mère. Ils sont venus en voiture jusqu'à Souris, une ville de l'Île-du-Prince-Édouard. De là, ils ont pris un traversier qui les a amenés à Cap-aux-Meules. À leur arrivée, tante Alice était au quai pour les accueillir et les amener chez elle, à l'Île du Havre aux Maisons. La petite famille est là depuis deux jours.



Avec leurs parents, ils ont exploré les buttes, les dunes dorées qui s'étirent à perte de vue, la mer, le sable blond des longues et belles plages et les jolies falaises rouges. Ils ont aussi admiré les maisons qui s'affichent de toutes les couleurs.

Ils se sont amusés à ramasser des petits cailloux plats. Ils ont aussi amassé une magnifique collection de coquillages de toutes sortes comportant entre autres le dollar des sables.

Ce matin, les parents de Rose et d'Antoine sont allés faire un petit marché, car tante Alice leur a promis que, ce soir, elle ferait cuire des homards. Les enfants n'en ont jamais mangés. Ils sont tout excités!

- Dis donc, tante Alice, a demandé Antoine, les homards, est-ce qu'ils se sauvent parfois dans les herbes des dunes pour ne pas être pris par les pêcheurs?

Tante Alice s'est mise à rire.

- Mais non, Antoine. Les pêcheurs vont capturer le homard très loin en mer à l'aide de grosses cages. Cet après-midi, j'irai vous en montrer chez Adrien Cyr, notre voisin.
- C'est un pêcheur? a demandé Rose.
- On peut dire qu'il fait un peu de tout, a répondu tante Alice.
- Mais, a demandé Antoine, à quoi servent les grandes herbes que les gens sont en train de planter sur les dunes?
- Ah! Ça, a répondu tante Alice, c'est pour éviter que la mer vienne nous les voler, nos belles dunes de sable, à cause des vents et des marées.
- Mais, a rétorqué Antoine, ce ne sont que des herbes. Comment vont-elles empêcher le sable de partir?



- Tu sais, a répondu tante Alice, à côté des herbes, à certains endroits, on installe des arbustes avec beaucoup de branches. Leurs racines empêcheront le sable de glisser. De plus, regarde là-bas : tu vois ces herbes? Elles sont hautes et elles sont toutes placées les unes à côté des autres. Cela fait comme un rempart contre le vent.

- Un rempart! s'est écriée Rose, je croyais qu'il n'y en avait que dans les châteaux du temps des chevaliers. C'est monsieur Paul, le bibliothécaire, qui sera surpris d'entendre qu'il y a des remparts aux Îles-de-la-Madeleine!
- Eh bien, oui, a répondu tante Alice. Chez les chevaliers, les remparts étaient des murs de pierre construits pour se protéger contre l'ennemi. Ici, c'est un mur d'herbe, mais aussi un de pierre. Notre ennemie et aussi notre amie, c'est la mer.

Allons, venez dîner; je vais vous expliquer tout ça! Après, on ira voir Adrien Cyr et ses casiers à homards.

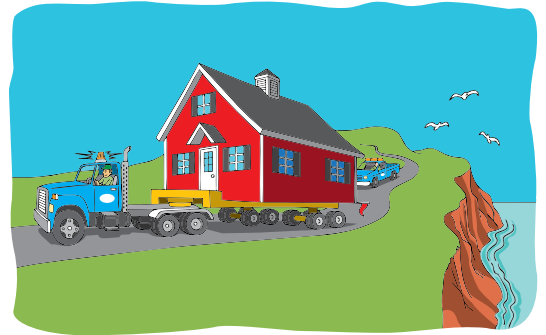
- Tante Alice, tu fais les meilleurs cipailles au monde! s'est écrié Antoine après le repas.
- C'est bien gentil de me le dire, Antoine! a répondu tante Alice. Je te remercie.

Puis tous se sont précipités chez Adrien Cyr afin de découvrir les fameuses cages à homards.

Pendant qu'Antoine observait attentivement les casiers à homards, Rose s'est soudain écriée :

- Antoine! Regarde là-bas : il y a une maison qui bouge toute seule!

Antoine s'est retourné et a vu, en effet, une jolie maison rouge, supportée par d'énormes machines qui avançaient dans la rue.



- Mais qu'est-ce que c'est que ça, tante Alice? a demandé Antoine.
- Les enfants, a répondu Adrien Cyr, ne vous énervez pas. C'est une maison qu'on déménage parce qu'elle ne peut plus demeurer là où elle était.
- Mais pourquoi? s'est exclamée Rose. Moi, je n'aimerais pas ça, faire déménager ma maison!
- On doit faire cela, Rose, parce qu'il y a des maisons sur des falaises et qu'elles risquent de tomber dans la mer si on ne les change pas de place.
- Mais pourquoi? a demandé Antoine.
- Tu sais, a répondu Adrien Cyr, c'est très beau d'habiter en haut d'une falaise et de voir la mer. Mais, les vents, les tempêtes et les marées creusent des tunnels dans ces falaises. Cela s'appelle de l'érosion. Et, quand les tunnels sont assez creux, les maisons s'enfoncent. C'est pourquoi, par prévention, nous avons décidé de déménager les gens qui habitent cette maison dans un endroit plus sécuritaire.



– Ça alors! s'est exclamée Rose.

Du coup, l'intérêt pour les cages à homards est disparu et les enfants se sont installés non loin de la route pour voir passer la jolie maison rouge.

– Tante Alice, est-ce que toi aussi tu seras obligée un jour de déménager ta jolie maison bleue comme le ciel?

– Je ne crois pas, les enfants, car je suis loin des falaises.

À leur retour à la maison, les inséparables manqueront de temps pour parler des découvertes qu'ils ont faites sur les Îles-de-la-Madeleine. Nul doute qu'ils garderont ce magnifique voyage dans leur cœur.

# FIN



## Si j'ai bien compris... – Feuille-réponses

*Les inséparables surpris par l'érosion qui détruit peu à peu le magnifique paysage des Îles-de-la-Madeleine*

1. Peux-tu nommer l'endroit où les inséparables ont passé leurs vacances?

---

2. Quels plaisirs ont-ils découverts?

---

---

3. Quels obstacles ont-ils découverts?

---

---

4. Quels facteurs de protection ont-ils découverts?

---

---

5. Dans tes mots, définis ce qu'est l'érosion.

---

---

## Si j'ai bien compris... – Solutionnaire

*Les inséparables surpris par l'érosion qui détruit peu à peu le magnifique paysage des Îles-de-la-Madeleine*

1. Aux Îles-de-la-Madeleine, plus précisément à l'Île du Havre aux Maisons.
2. Les dunes, les coquillages, les falaises de couleur, les maisons colorées, la mer.
3. L'érosion, les dangers causés par les vents et les marées.
4. Plantation d'herbes en série et côte à côte, empierrement, déménagement de maisons et déplacement de rues.
5. L'érosion, c'est l'usure ou la dégradation du sol causée par l'eau et le vent.

## Histoire trouée – Feuille-réponses

*Les inséparables surpris par l'érosion qui détruit peu à peu le magnifique paysage des Îles-de-la-Madeleine*

Cet été, Rose et Antoine sont en visite aux \_\_\_\_\_. Ils ont exploré les \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_ et les jolies \_\_\_\_\_ rouges. Ils ont aussi admiré les \_\_\_\_\_ qui s'affichent de toutes les couleurs.

Ils se sont amusés à ramasser les magnifiques \_\_\_\_\_. Ils ont aussi amassé une magnifique collection de \_\_\_\_\_ de toutes sortes et, entre autres, le dollar des \_\_\_\_\_.

Mais ils ont découvert qu'aux Îles, les vents, les tempêtes et les marées creusent des \_\_\_\_\_ dans les falaises. Cela s'appelle de l'\_\_\_\_\_. Et, quand les tunnels sont assez creux, les maisons s'enfoncent. C'est pourquoi, par prévention, il faut parfois déménager des maisons dans un endroit plus sécuritaire.

## Histoire trouée – Solutionnaire

*Les inséparables surpris par l'érosion qui détruit peu à peu le magnifique paysage des Îles-de-la-Madeleine*

Cet été, Rose et Antoine sont en visite aux **Îles-de-la-Madeleine**. Ils ont exploré les **buttes**, les **dunes** et les jolies **falaises** rouges. Ils ont aussi admiré les **maisons** qui s'affichent de toutes les couleurs.

Ils se sont amusés à ramasser les magnifiques **cailloux**. Ils ont aussi amassé une magnifique collection de **coquillages** de toutes sortes et, entre autres, le dollar des **sables**.

Mais ils ont découvert qu'aux Îles, les vents, les tempêtes et les marées creusent des **tunnels** dans les falaises. Cela s'appelle de l'**érosion**. Et, quand les tunnels sont assez creux, les maisons s'enfoncent. C'est pourquoi, par prévention, il faut parfois déménager des maisons dans un endroit plus sécuritaire.

# Mathématiques

## 4<sup>e</sup> année

# On s'en lave les mains! – Feuille-réponses

## Mise en situation

- À l'école Beau Soleil, il y a 167 élèves, de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année.
- Afin de faciliter le lavage de mains, le directeur de l'école a demandé au magasinier d'acheter des contenants de liquide antiseptique.
- Les contenants se vendent 2 \$ chacun.
- Le magasinier a acheté 5 contenants de liquide antiseptique pour les toilettes des filles.
- Il en a aussi acheté 5 pour les toilettes des garçons.
- Le magasinier a acheté 8 autres contenants de liquide antiseptique et les a placés à divers endroits où les enfants devaient se laver les mains.

## Questions

1. Combien de contenants de liquide antiseptique le magasinier a-t-il achetés en tout?
  - a. 36
  - b. 10
  - c. 18
  - d. Aucune de ces réponses
2. Combien le magasinier a-t-il dû déboursier pour acheter ces produits?
  - a. 72 \$
  - b. 36 \$
  - c. 18 \$
  - d. Aucune de ces réponses

## On s'en lave les mains! – Solutionnaire

1. c. 18 contenants de liquide antiseptique
2. b. 36 \$  
18 contenants x 2 \$ = 36 \$



# L'heure du vaccin – Feuille-réponses

## Mise en situation

- Les enfants des écoles environnantes sont venus au CLSC des Grands Cantons pour se faire vacciner contre la grippe.
- L'infirmière présente a vacciné 6 enfants à l'heure.

## Questions

1. Combien d'enfants l'infirmière a-t-elle vaccinés pendant sa journée de travail de 8 heures?
  - a. 68 enfants
  - b. 6 enfants
  - c. 48 enfants
  - d. Aucune de ces réponses
2. À ce rythme, combien d'enfants l'infirmière a-t-elle pu vacciner en 5 jours?
  - a. 92 enfants
  - b. 240 enfants
  - c. 48 enfants
  - d. Aucune de ces réponses

## L'heure du vaccin – Solutionnaire

1. c. 48 enfants  
 $6 \text{ enfants par heure} \times 8 \text{ heures} = 48 \text{ enfants}$
2. b. 240 enfants  
 $48 \text{ enfants par jour} \times 5 \text{ jours} = 240 \text{ enfants}$

# Le grand ménage du printemps – Feuille-réponses

## Mise en situation

- Les parents de Rose et d'Antoine font le grand ménage du printemps.
- Ils se débarrassent de tous les produits dangereux de la maison.
- Une compagnie de récupération de produits dangereux passe à la maison chercher :
  - 2 contenants neufs pour nettoyer les carreaux de céramique trouvés au 1<sup>er</sup> étage;
  - 3 contenants de produits corrosifs remplis aux trois quarts ramassés au 2<sup>e</sup> étage;
  - 3 gallons de peinture à moitié pleins et 1 contenant de combustible découverts au sous-sol.

## Question

Combien de contenants de produits dangereux la compagnie a-t-elle ramassés en tout?

- a.  $9 \frac{3}{4}$  contenants
- b. 9 contenants
- c.  $8 \frac{1}{2}$  contenants
- d. Aucune de ces réponses

## Le grand ménage du printemps – Solutionnaire

- b. La compagnie de récupération a ramassé 9 contenants.

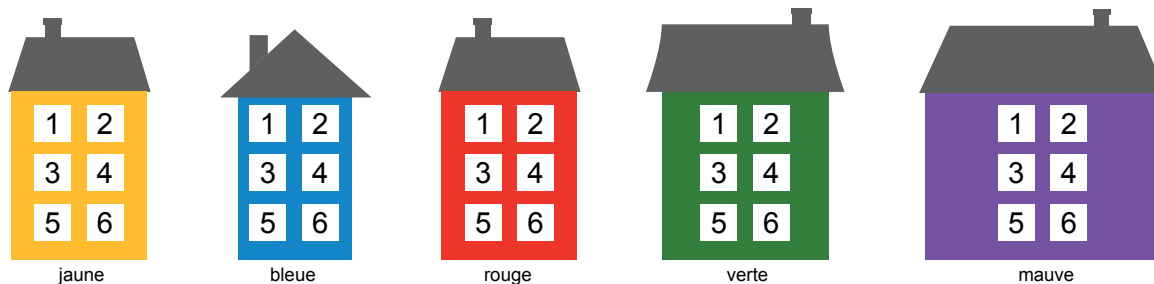
# La collecte des produits dangereux – Feuille-réponses

## Mise en situation

- C'est le printemps. Les citoyens du quartier s'adonnent à une corvée pour ramasser les produits dangereux.
- Ils vont ensuite porter ces produits dans un écocentre (Recyc-Québec), un centre de collecte de déchets dangereux ou dans un lieu où on gère le type de produits dont ils veulent se débarrasser.
- Même les parents de Rose et d'Antoine aident leurs voisins à ramasser les produits dangereux dont ils veulent se débarrasser.

## Questions

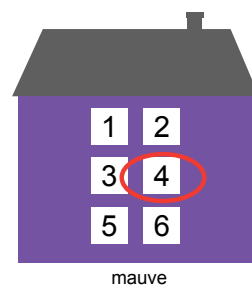
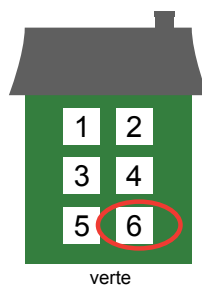
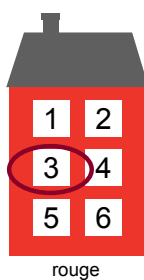
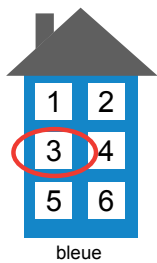
1. Encerle, dans chacune des maisons, la quantité de contenants de produits dangereux recueillis par les parents de Rose et d'Antoine.
  - Dans la maison jaune, ils récoltent deux produits nettoyants et un contenant d'huile à moteur.
  - Dans la maison bleue, ils ramassent trois contenants de peinture.
  - Dans la maison rouge, ils recueillent un produit de nettoyage, du combustible à fondue et un contenant de diluant pour la peinture.
  - Dans la maison verte, ils ramassent un produit de nettoyage pour les tuyaux, un contenant de teinture et quatre contenants de peinture en aérosol.
  - Dans la maison mauve, ils récoltent un produit de nettoyage pour le four, un tube de colle adhésive, un aérosol pour chaussures et un contenant d'antigel.



2. Combien de contenants de produits dangereux les parents de Rose et d'Antoine ont-ils ramassés en tout?  
a. 17      b. 20      c. 18      d. 19

## La collecte des produits dangereux – Solutionnaire

1.



2.

d. 19

$$3 + 3 + 3 + 6 + 4 = 19$$

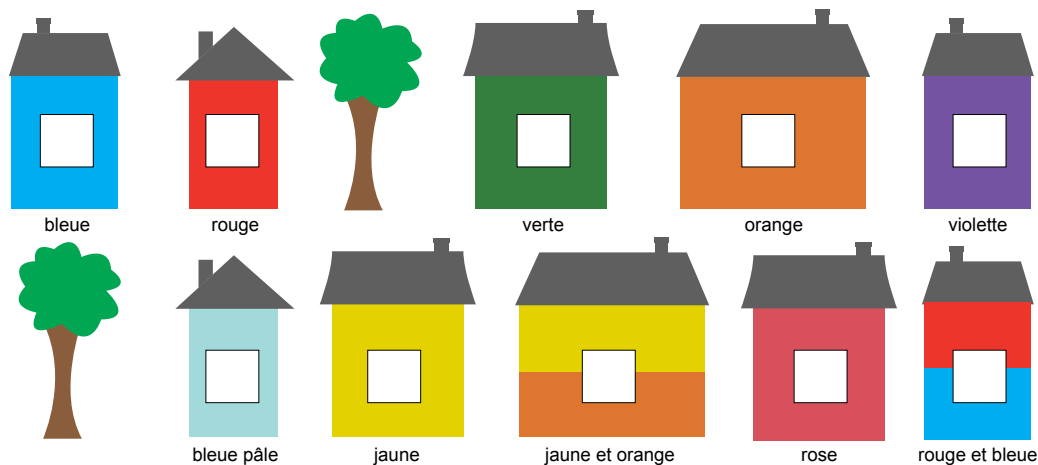
## Déménager la maison – Feuille-réponses

1. Un entrepreneur a commencé à déménager la maison jaune à 7 heures 30 minutes du matin, puisque le terrain sur lequel elle est située est menacé par l'érosion. Il a pris une pause de midi à 13 heures pour dîner. Ensuite, il a travaillé jusqu'à 18 heures. Il n'avait pas fini de déménager la maison. Le lendemain, il a recommencé à 7 heures et il a déposé la maison à son emplacement final à 16 heures 15 minutes de l'après-midi, tout en ayant pris le temps de dîner de midi à 13 heures.

Combien de temps l'entrepreneur a-t-il pris pour déménager la maison rouge? Encerle la bonne réponse.

- a. 16 heures 30 minutes
- b. 18 heures
- c. 17 heures 15 minutes
- d. 17 heures 45 minutes

2. Aide Rose et Antoine à trouver la maison que l'entrepreneur déménagera demain.

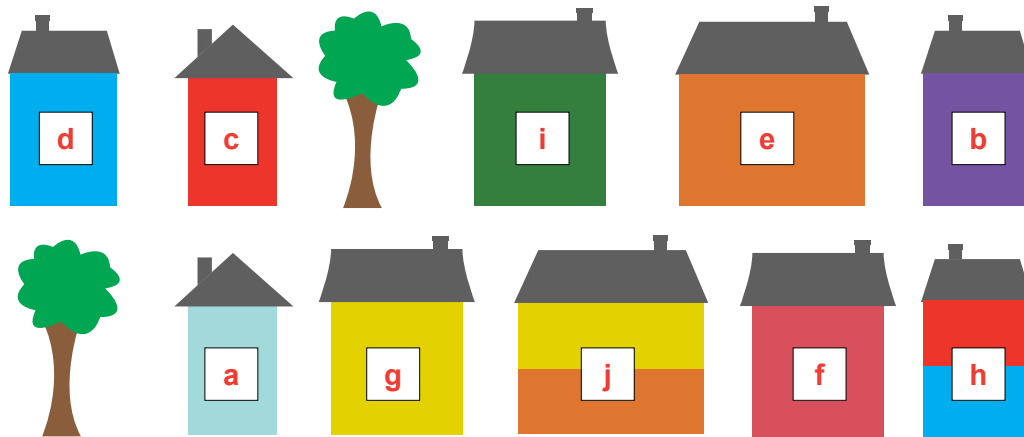


- a. Ce n'est pas celle qui est entre un arbre et la maison jaune.
- b. Ce n'est pas celle qui est au-dessus de la maison rouge et bleue.
- c. Ce n'est pas celle qui est à droite de la première maison.
- d. Ce n'est pas celle qui est au-dessus du premier arbre.
- e. Ce n'est pas celle qui est à gauche la maison violette.
- f. Ce n'est pas celle qui est sous la maison orange.
- g. Ce n'est pas celle qui est en dessous de l'arbre.
- h. Ce n'est pas celle qui est à la fin de la deuxième rangée.
- i. Ce n'est pas celle qui est entre l'arbre et la maison orange.
- j. Il ne reste qu'elle.

## Déménager la maison – Solutionnaire

1. d. 17 heures 45 minutes

2.



- a. maison bleu pâle
- b. maison violette
- c. maison rouge
- d. maison bleue
- e. maison orange
- f. maison rose
- g. maison jaune
- h. maisons rouge et bleue
- i. maison verte
- j. maison orange et jaune



# Sciences et technologie



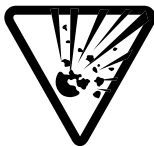

## 4<sup>e</sup> année

# Reconnais les matières dangereuses à la maison – Feuille-réponses

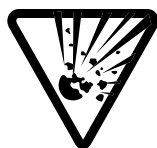
## Consignes



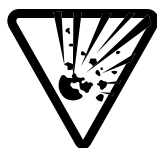

- Observe les symboles représentant les matières dangereuses qui peuvent se trouver à la maison.
- Relie, par des flèches, les symboles aux bonnes définitions.
- Donne des exemples de produits chimiques sur lesquels ces symboles sont apposés.



Symboles	Définitions	Exemples
	Je suis inflammable. Je m'enflamme donc facilement. Exemple : combustible à fondue	
	Je suis corrosif. J'ai le pouvoir d'endommager les tissus vivants. Je peux donc brûler ta peau. Exemple : produit de nettoyage pour le four	
	Je suis toxique. Je peux provoquer des blessures, des maladies ou la mort d'organismes par une réaction chimique. Exemple : liquide lave-glace	
	Je suis explosif. Je peux provoquer une explosion, surtout si tu me laisses à haute température. Exemple : peinture en aérosol	

## Reconnais les matières dangereuses à la maison – Solutionnaire



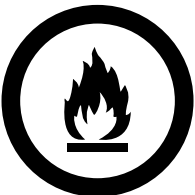


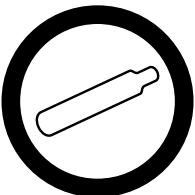
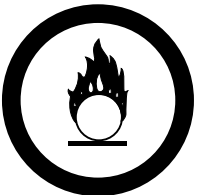

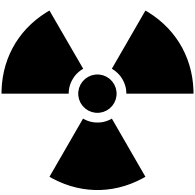


Symboles	Définitions	Exemples
	Je suis inflammable. Je m'enflamme donc facilement. Exemple : combustible à fondue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combustible à fondue</li> <li>• Essence à briquet</li> <li>• Teinture</li> <li>• Vernis</li> <li>• Adhésif de contact</li> </ul>
	Je suis corrosif. J'ai le pouvoir d'endommager les tissus vivants. Je peux donc brûler ta peau. Exemple : produit de nettoyage pour le four	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produit de nettoyage pour les tuyaux</li> <li>• Produit de nettoyage pour la cuvette</li> <li>• Produit de nettoyage pour le four</li> </ul>
	Je suis toxique. Je peux provoquer des blessures, des maladies ou la mort d'organismes par une réaction chimique. Exemple : liquide lave-glace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liquide lave-glace</li> <li>• Cire à meubles</li> <li>• Antigél</li> <li>• Diluant de peinture</li> </ul>
	Je suis explosif. Je peux provoquer une explosion, surtout si tu me laisses à haute température. Exemple : peinture en aérosol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenant sous pression</li> <li>• Aérosol pour chaussures</li> <li>• Produit de nettoyage pour le four</li> <li>• Peinture en aérosol</li> </ul>

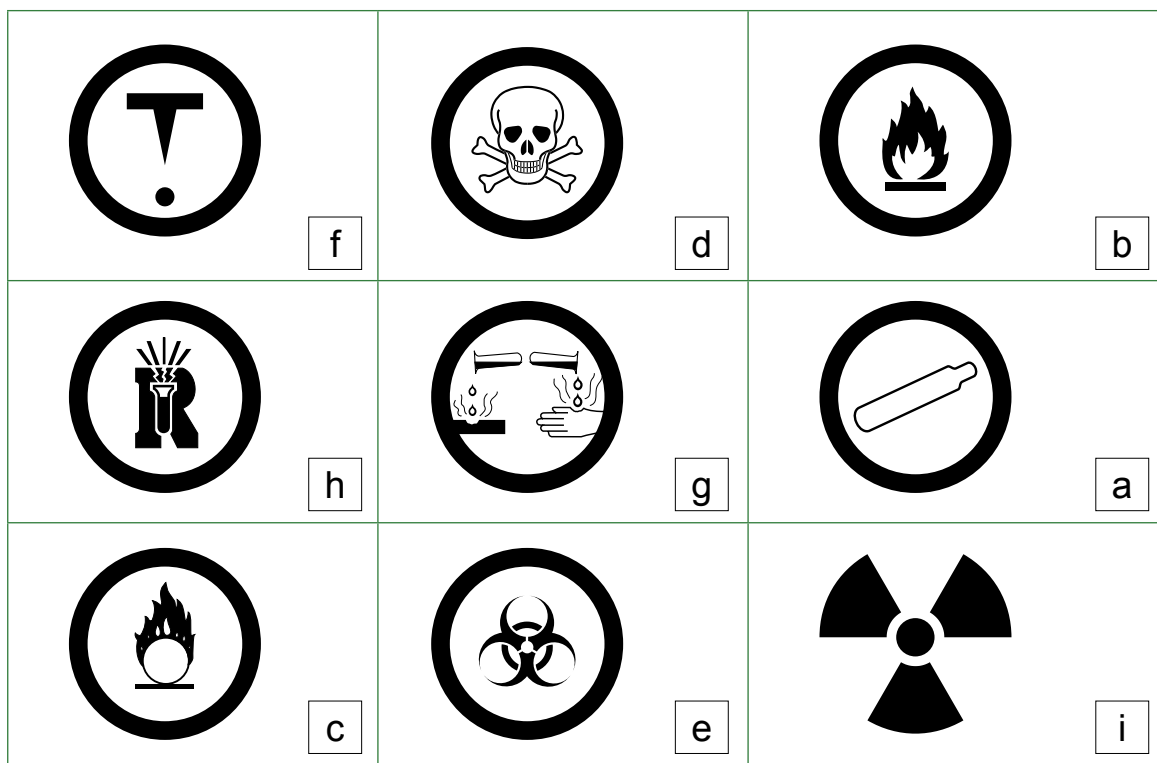
# Reconnais les matières dangereuses à l'extérieur de la maison – Feuille-réponses

## Consignes

- Observe les symboles représentant les matières dangereuses qui peuvent se trouver à l'extérieur de la maison (exemples : usine, hôpital, commerce, camion, train).
- Associe chaque lettre au bon symbole.
  - a. Gaz comprimés
  - b. Matières inflammables et combustibles
  - c. Matières comburantes
  - d. Matières ayant des effets toxiques immédiats et graves
  - e. Matières infectieuses
  - f. Matières ayant d'autres effets toxiques
  - g. Matières corrosives
  - h. Matières dangereusement réactives
  - i. Matières radioactives

 <input data-bbox="571 1315 628 1371" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="938 1315 995 1371" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1364 1315 1422 1371" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="571 1560 628 1616" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="938 1560 995 1616" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1364 1560 1422 1616" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="571 1808 628 1864" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="938 1808 995 1864" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1364 1808 1422 1864" type="checkbox"/>

## Reconnais les matières dangereuses à l'extérieur de la maison – Solutionnaire



- a. Gaz comprimés
- b. Matières inflammables et combustibles
- c. Matières comburantes
- d. Matières ayant des effets toxiques immédiats et graves
- e. Matières infectieuses
- f. Matières ayant d'autres effets toxiques
- g. Matières corrosives
- h. Matières dangereusement réactives
- i. Matières radioactives

# Un brin de jasette – Feuille-réponses

## Mise en situation

- Rose et Antoine vont au marché avec leur tante Alice pour acheter des herbes longues. Elles seront plantées dans la falaise afin d'éviter qu'elle s'écroule à cause de l'érosion.
- Chez le marchand, Rose aimerait bien acheter des graines de fleurs parce que ce serait plus joli.
- Antoine, de son côté, voudrait planter des graines de légumes. Comme ça, en protégeant le terrain, les gens pourraient se nourrir. Toutefois, tante Alice ne veut pas.
- Antoine et Rose se demandent pourquoi tante Alice préfère acheter des herbes longues qui sont matures et toutes semblables.

## Questions

1. Coche la ou les réponses qui te semblent correctes.

Tante Alice préfère acheter des herbes longues :

- a. ☐ parce qu'elle n'aime pas faire du jardinage.
- b. ☐ parce que c'est dangereux d'aller cueillir des fleurs dans la falaise.
- c. ☐ parce que les fleurs et les légumes ne produisent pas assez de longues racines.

2. Selon toi, pour quelle autre raison tante Alice n'achète-t-elle pas de graines de fleurs ou de légumes?

3. Quelles sortes de plantes, autres que les herbes longues, tante Alice pourrait-elle planter pour limiter les effets de l'érosion?

## Un brin de jasette – Solutionnaire

1. c) parce que les fleurs et les légumes ne produisent pas assez de longues racines.
2. Parce que cela prendrait trop de temps à pousser et qu'il faut faire vite, car le vent et les marées grugent le sol rapidement.
3. Réponses possibles :
  - Des haies
  - Des arbustes de toutes sortes, tels que des rosiers et des framboisiers
  - Des plantes qui vivent en milieu sablonneux (plantes ammophiles)



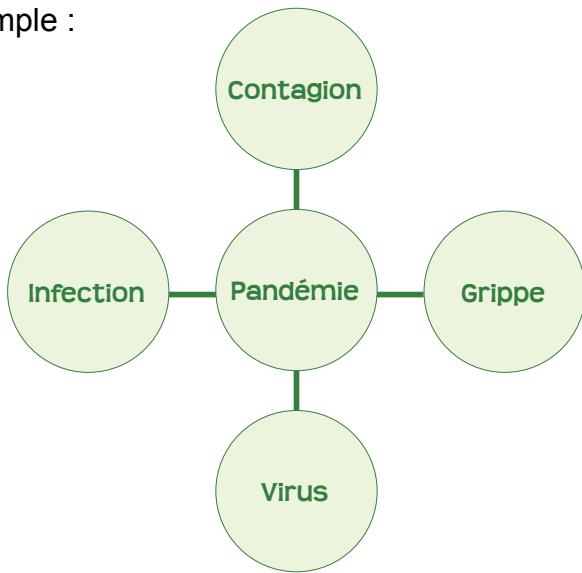
# Projet intégrateur

## 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années



# Projet intégrateur – Planification

*Les catastrophes et situations d'urgence, on en parle!*

	Tâches	Compétences
Préparation	<p><b>Phase 1 – Activation des connaissances antérieures</b></p> <p>Présenter aux élèves des photographies de différentes catastrophes et situations d'urgence.</p> <p>Discuter avec eux de ce qu'ils connaissent à propos de ces situations.</p> <p>Faire un schéma conceptuel sur des grandes feuilles des différentes catastrophes et situations d'urgence qu'ils connaissent (un thème par feuille).</p> <p>Exemple :</p>  <pre> graph TD     Contagion --- Pandemie((Pandémie))     Grippe --- Pandemie     Virus --- Pandemie     Infection --- Pandemie         </pre> <p>Thèmes suggérés pour les 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tornade</li> <li>• Tremblement de terre</li> <li>• Glissement de terrain</li> <li>• Pandémie</li> <li>• Matières dangereuses</li> <li>• Érosion</li> </ul>	

	Tâches	Compétences
Réalisation	<p><b>Phase 2 – Recherche de l'information</b></p> <p>Former des équipes de 3 ou 4 élèves.</p> <p>En équipe, les élèves choisissent le thème sur lequel ils aimeraient travailler.</p> <p>Les élèves cherchent de l'information concernant les phénomènes choisis.</p> <p>Ils notent l'information importante sur la feuille remise par l'enseignant.</p> <p>Les élèves peuvent approfondir leur recherche sur Internet.</p> <p><b>Phase 3 – Création d'un support visuel</b></p> <p>Les élèves créent une affiche ou un dépliant afin de partager leurs nouvelles connaissances avec leurs camarades de classe.</p> <p><b>Phase 4 – Préparer un questionnaire</b></p> <p>Les élèves préparent des questions à poser par l'enseignant au groupe afin de valider leur compréhension. Ces questions seront écrites par les élèves sur des cartons remis par l'enseignant (voir document « cartes-questions »).</p> <p><b>Phase 5 – Présentation orale</b></p> <p>En équipe, les élèves présenteront leur projet au groupe.</p>	<p>Lire des textes variés</p> <p>Écrire des textes variés</p> <p>Réaliser des créations plastiques médiatiques</p> <p>Communiquer oralement</p>
Intégration	<p><b>Phase 6 – Valider les connaissances</b></p> <p>L'enseignant se servira des questions des élèves pour vérifier la compréhension du groupe.</p> <p><b>Phase 7 – Autoévaluation</b></p> <p>Les élèves peuvent effectuer une autoévaluation.</p>	

## Projet intégrateur – Consignes

Catastrophe ou situation d'urgence choisie : \_\_\_\_\_

Membres de ton équipe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Date de remise : \_\_\_\_\_

### Travail à faire :

1. Trouve des informations sur la catastrophe ou la situation d'urgence choisie.

Par exemple, tu peux parler de sa formation, de son apparence, des spécialistes, des lieux et des moments propices ainsi que de toute autre information que tu juges importante.

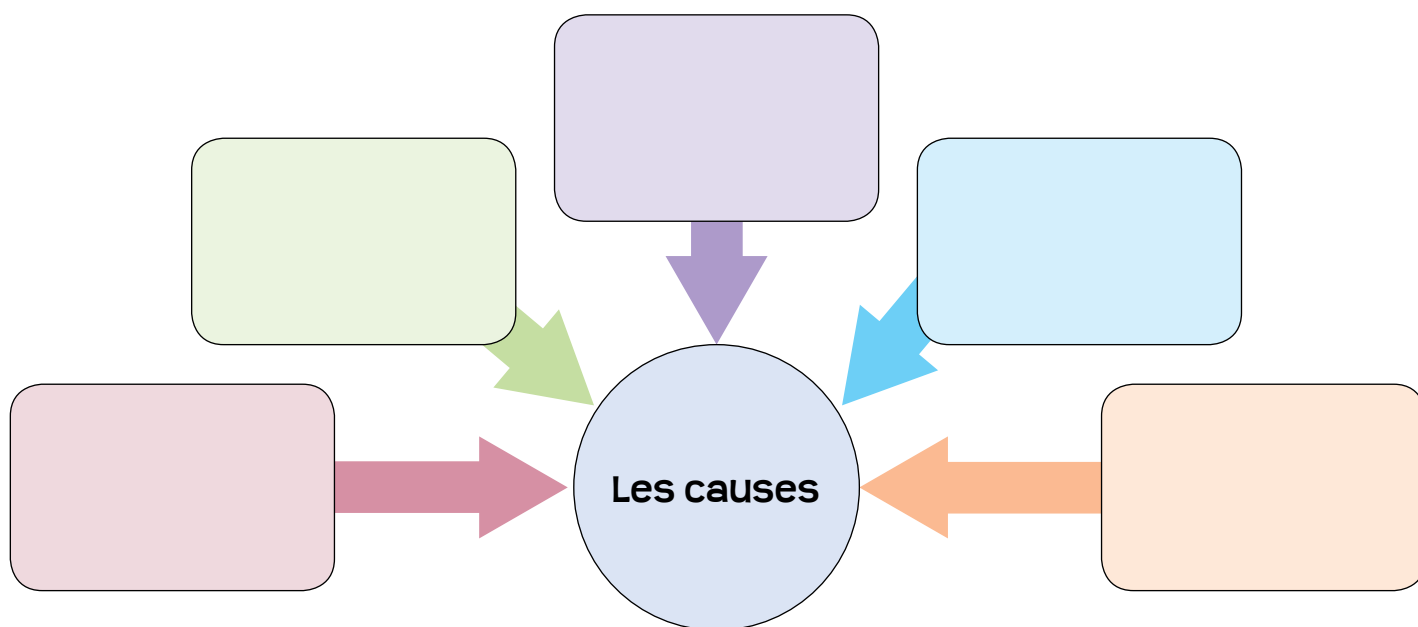
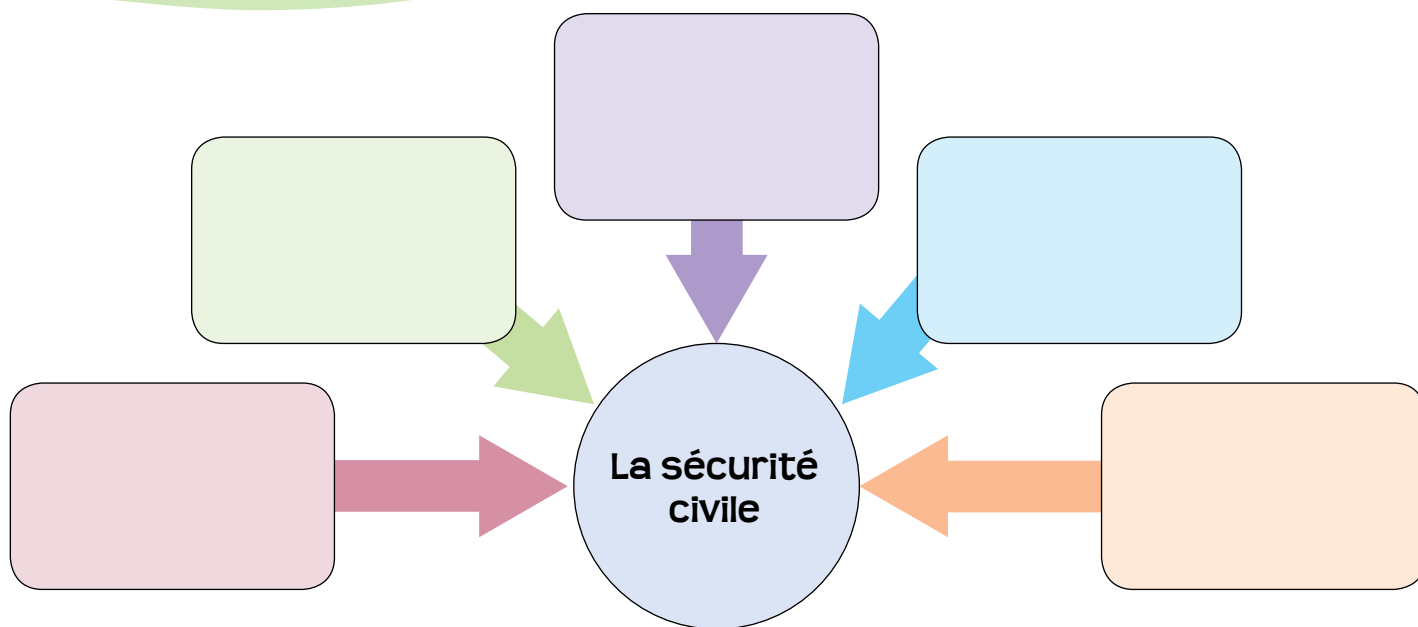
P.S. Tu peux séparer le travail avec tes coéquipiers et devenir un expert dans un sujet précis.

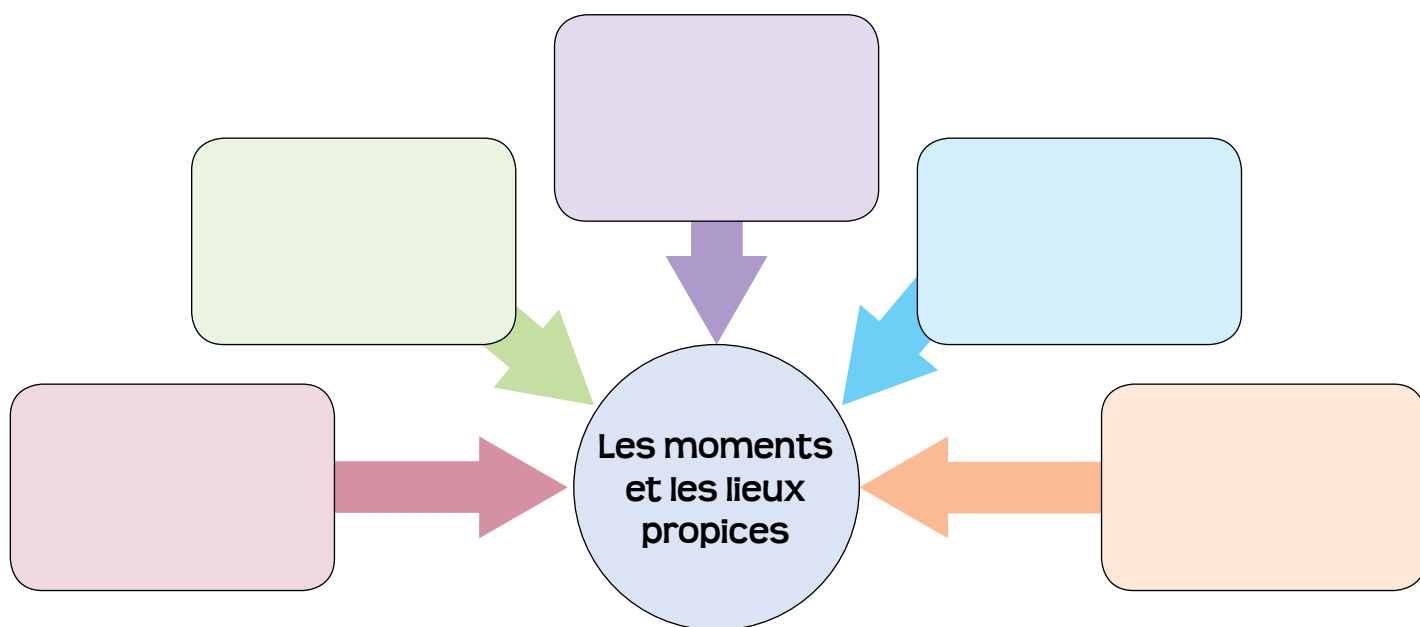
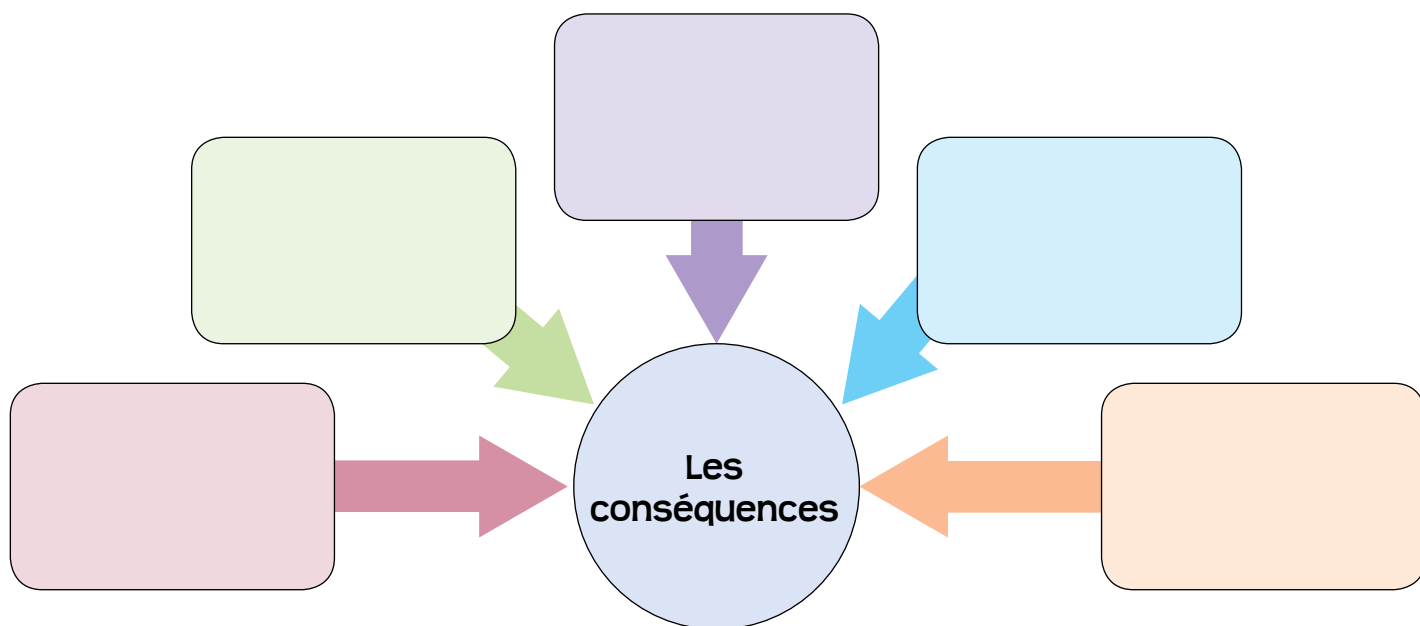
2. Note les informations importantes sur les feuilles que te remettra ton enseignant.
3. Présente de façon créative tes découvertes à l'aide d'une affiche ou d'un dépliant. Attention aux fautes d'orthographe!
4. Suggère à ton enseignant des questions qu'il posera à la suite des présentations orales. Ainsi, il pourra valider la compréhension de tes camarades. Inscris tes questions et les réponses sur les cartes-questions.
5. Présente, en environ 5 minutes, ton projet aux élèves de ta classe.

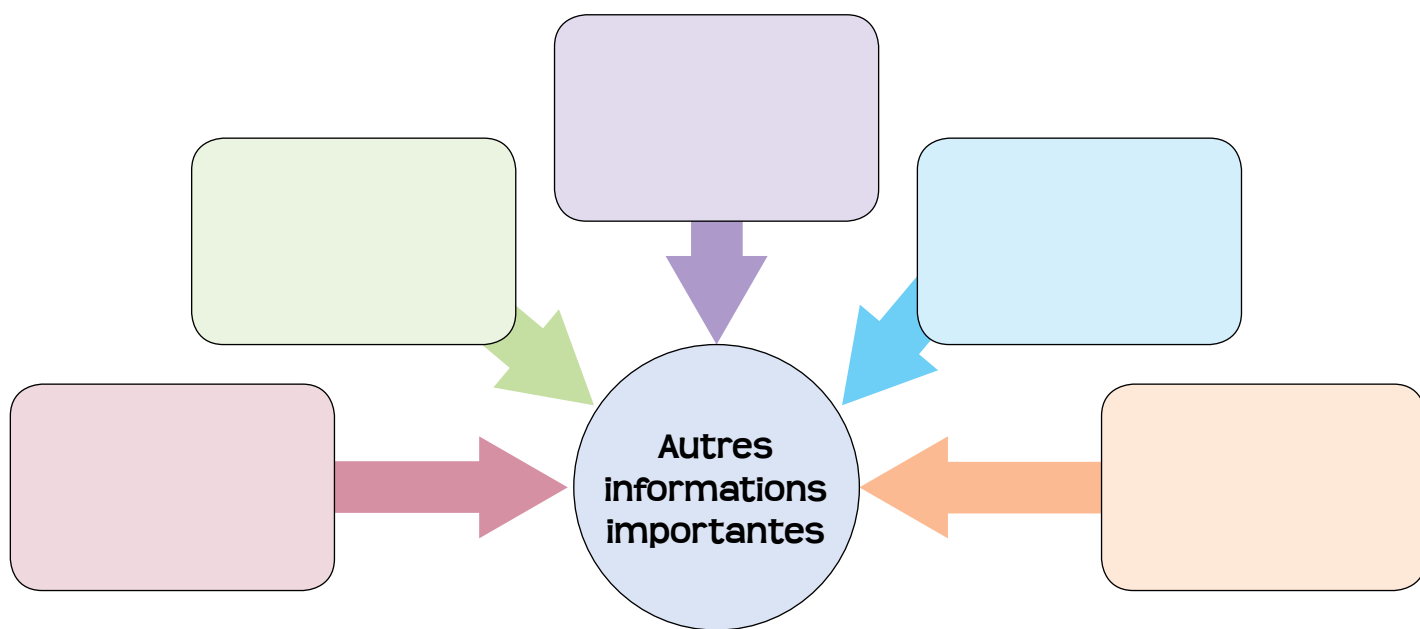
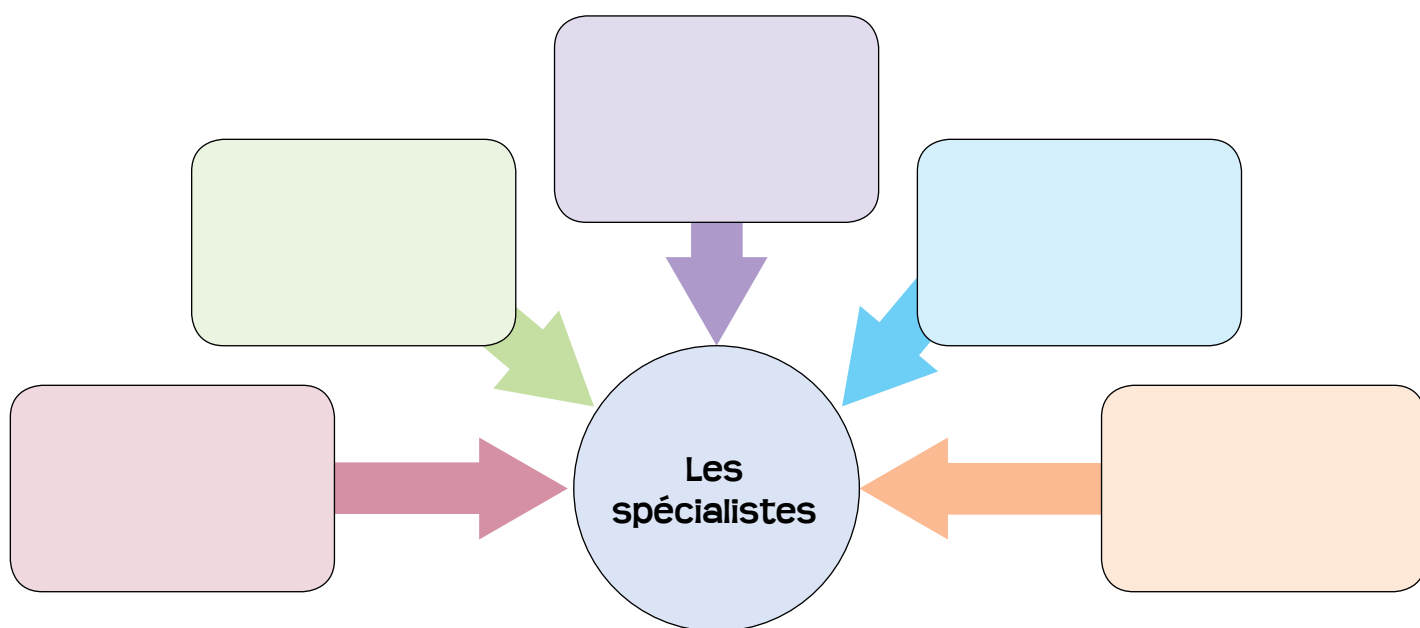
### À noter :

Tu peux apporter du matériel pour t'aider à faire ton projet : des livres, des informations ou des images trouvées sur Internet.

## Projet intégrateur – Exemple de schémas conceptuels







## Projet intégrateur – Cartes-questions

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---

Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_

---

---

---















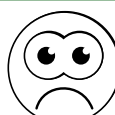



Réponse: \_\_\_\_\_

---

---

Par: \_\_\_\_\_

# Projet intégrateur – Autoévaluation

<b>J'ai participé aux discussions concernant les différentes catastrophes et situations d'urgence.</b>			
<b>J'ai bien travaillé en équipe.</b>			
<b>Le contenu de ma présentation était clair pour les autres (affiche ou dépliant).</b>			
<b>J'ai cherché des informations dans diverses ressources (livres, Internet, etc.).</b>			
<b>J'ai retenu plusieurs informations concernant les catastrophes et les situations d'urgence.</b>			
<b>Je suis fier/fière de ma participation et de mon effort.</b>			

Ce que j'ai aimé :

---



---



---

Ce que je pourrais améliorer :

---



---



---



---



Dépôt légal – 2014

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

ISBN Version électronique : 978-2-550-71931-1

© Gouvernement du Québec, 2014

